Приложение № 29

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 01-02/240 от 31.12.15 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об учебном занятии**

* 1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации, проведения и оценки эффективности учебных занятий в детских объединениях МОУДО ДЦ «Восхождение» (далее Центр)*.*

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 года, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», уставом Центра.

1.3. Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса в учреждении. Под ***учебным занятием*** понимается динамичная вариативная форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованную педагогом деятельность учащихся, в результате которой происходит их обучение и развитие.

1.4. Учебное занятие проводится с целью реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

1.5. Продолжительность и частота учебных занятий, а также количество учащихся на нем зависят от возрастной категории и года обучения учащихся, целей и задач реализуемой программы, регламентируются санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами.

1.6. Учебное занятие может проводиться по группам, индивидуально или всем составом детского объединения.

1.7. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах, индивидуально, в том числе и по месту жительства.

* 1. **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

2.1. Учебное занятие как модель деятельности педагога и детского коллектива имеет определенные компоненты: цель, содержание, способы, результаты деятельности, этапы их достижения.

2.2. Структура учебного занятия представляет собой последовательность этапов, построенных на смене видов деятельности учащихся. Этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей и задач, типа и формы проведения конкретного занятия.

2.2.Основные этапы учебного занятия:

2.2.1. Организационный этап:

* организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2.2.2. Проверочный этап:

* установление осознанности и уровня усвоения материала предыдущего занятия, выявление и корректировка пробелов.

2.2.3. Подготовительный этап:

* сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

2.2.4. Основной этап. Виды основного этапа:

* Усвоение новых знаний и способов действий (задача: обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание связей и отношений в объекте изучения; постановка вопросов для активизации познавательной деятельности).
* Первичная проверка понимания (задача: установить правильность и осознанность усвоения нового учебного материала, выявить и скорректировать неверные представления; содержание: применение пробные практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием).
* Закрепление знаний и способов действий (задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий; содержание: проведение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно учащимися).
* Обобщение и систематизация знаний (задача: формирование целостного представления знаний по теме; содержание: проведение бесед и практических заданий.)

2.2.5. Контрольный этап:

* выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действия; проведение тестовых заданий, различных видов устного и письменного опроса, заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.2.6. Итоговый этап:

* анализ и оценка успешности достижения цели и определение перспективы последующей работы;

2.2.7. Рефлексивный этап:

* оценка работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности деятельность и т.д.
	1. **ОСНОВНЫЕ ТИПЫ И ФОРМЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

3.1. Основные типы учебных занятий:

* Занятие сообщения нового материала – осмысление новой информации.
* Занятие повторения и усвоения пройденного материала – контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов.
* Занятие закрепления знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.
* Занятие применения полученных знаний и навыков – прикладная работа учащихся, использующих на практике приобретенные знания.
* Комбинированное занятие – занятия: различных типов изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний.
* Интегрированное занятие – соединение в содержании занятия знаний из разных образовательных областей на равноправной основе.

3.2. Основные формы организации учебного занятия.

К основным формам организации учебного занятия относятся: акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, обучающие игры, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практикум, практическое занятие, представление, презентация, рейд, репетиция, ринг, салон, семинар, соревнование, социодрама, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, тренировка, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др.

3.2.3. Тип и форма учебного занятия определяется педагогом самостоятельно в зависимости от направленности реализуемой программы, возраста учащихся, целей, задач занятия, его места в структуре образовательного процесса, ожидаемых результатов.

* 1. **ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ**

4.1. Учебное занятие должно отличаться целостностью внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания этапов. Содержание, форма, методы и средства обучения занятия должны соответствовать возрасту и уровню учащихся, педагогическим задачам, материально-техническим условиям.

4.2. К основным требованиям к учебному занятию относятся:

* достижение цели, поставленной педагогом и принятой учащимися;
* деятельность педагога при проведении учебного занятия направлена на создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся;
* целесообразно расходуется время занятия;
* применяются разнообразные методы и приемы обучения;
* происходит личностно-ориентированное взаимодействие педагога с учащимися;
* прослеживается экология занятия: применяются здоровьесберегающие технологии, обеспечивается степень нагрузки. Педагогом учитывается настроение учащихся, создается ситуации успеха;
* нацеленность на практическую значимость деятельности учащихся на занятии.

4.3. Дидактические требования:

* реализация на занятии основных принципов дидактики: научности, доступности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, единства обучения и воспитания, связи теории с практикой, наглядности, прочности знаний и умений, индивидуального подхода к учащимся и др.;
* четкое определение целей занятия в целом и места конкретного занятия в общей системе учебных занятий;
* определение оптимального содержания учебного занятия в соответствии с требованиями программы и целями занятия;
* оптимальное сочетание изложения материала с самостоятельным поиском учащихся, решением проблемных задач и выполнением заданий творческого характера;
* взаимосвязь фронтальной, групповой и индивидуальной работы на учебном занятии;
* дифференцированный подход к учащимся в соответствии с их уровнем и запросами, широкое использование дидактического материала разной степени сложности;
* рациональное чередование различных видов деятельности учащихся на учебном занятии;
* применение рациональных методов контроля и оценки деятельности учащихся.
	1. Воспитательные требования:
* реализация воспитательных возможностей, заложенных в содержании учебного материала;
* развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся;
* соблюдение педагогической этики.

4.5. Организационные требования:

* -четкая структура учебного занятия, соответствующая его цели, содержанию, методам обучения;
* - рациональное использование времени учебного занятия.

4.6. Психологические требования:

* -направленность учебного занятия на развитие познавательных психических процессов: внимания, представлений, памяти, мышления, воображения и др.;
* учет психологических особенностей учащихся на учебном занятии;
* умение педагога распределить свое внимание между всеми учащимися, самообладание и самоконтроль, доброжелательность и справедливость.

4.7. Гигиенические требования:

* предупреждение умственного и физического переутомления (обеспечение чистого воздуха в аудитории, благоприятного для учебных занятий температурного режима, норм освещения, соответствие учебной мебели физическим данным учащихся).
	1. **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

5.1. Перед началом занятий педагог обязан: проверить санитарное состояние кабинета и его освещение работоспособность оборудования, в том числе электрического; безопасность рабочего места, подготовить к работе необходимое оборудование и приборы, надеть спецодежду при работе в спортивном зале.

5.2. При проведении занятий педагог обязан соблюдать санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности и правила пожарной безопасности, знать пути эвакуации при пожаре.

5.3. Во время учебного занятия педагог находится вместе с учащимися, не оставляет их без присмотра; контролирует выполнение учащимися требований личной гигиены и безопасности труда.

5.4. Педагог несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их пребывания в учреждении в дни и время проведения занятий.

* 1. **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Оценка занятия по результатам контроля производится на основании Листа оценки занятия и справки эксперта *(приложения 1-2)*.

6.1. Организация занятия

6.1.1. Готовность педагога:

* документационное обеспечение (план занятия/учебно-тематический план, журнал);
* наличие технических средств, дидактического материала;
* подготовленность кабинета и рабочего места;
* соблюдение правил охраны труда и ТБ в ходе занятия**.**

6.1.2. Готовность учащихся:

* полнота состава группы;
* включенность, владение материалом.

6.1.3. Структурированность занятия:

* продуманность этапов занятия;
* рациональное использование времени (плотность занятия);
* соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей;
* наличие основных структурных элементов содержания занятия: вводной, основной и заключительной части;
* четкость начала занятия (задержка во времени, приветствие, удачность первых фраз);
* четкость окончания занятия (конец речи, прощание с учащимися, время окончания занятия в соответствии с расписанием);
* соответствие структуры типу и виду занятия.

6.2. Содержание занятия

6.2.1. Целеполагание занятия:

* постановка цели и задач занятия в соответствии с возрастом учащихся;
* доведение цели занятия до учащихся.

6.2.2. Реализация содержания занятия:

* соответствие содержания учебного материала цели занятия;
* соответствие возрастным особенностям учащихся;
* степень новизны и проблемности;
* привлекательность подачи материала;
* оптимальность объема предложенного для усвоения учебного материала;
* практическая значимость полученных знаний и умений (единство теории и практики);
* связь с предыдущими занятиями;
* результативность занятия.

6.2.3. Методическая оснащенность занятия

* использование методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения;
* использование разнообразных технологий и методик;
* соответствие используемых методов и приемов целям, задачам занятия и возрасту учащихся;
* разнообразие приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всего занятия);
* разнообразие приемов поддержания внимания и снятия усталости учащихся (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, имеющих отношение к теме занятия, из опыта научно-исследовательской, творческой работы педагога и т.п.);
* использование ИКТ;
* чередование и смена видов деятельности в ходе занятия;
* использование здоровьесберегающих технологий;
* активизация мыслительной деятельности через постановку учебной задачи/ создание проблемной ситуации;
* применение различных приемов мотивации учащихся;
* использование приемов поощрения учащихся;
* наличие контроля хода и результатов выполнения заданий учащимися;
* подведение итогов, корректировка недостатков, оценка работы учащихся, советы по улучшению их подготовки.

6.3. Деятельность педагога в ходе занятия

* свободное владение материалом;
* вовлечение учащихся в осмысление материала занятия;
* владение навыками управления конфликтными и спорными ситуациями (игнорирование или урегулирование);
* вариативность вовлечения учащихся в работу на занятии;
* эмоциональная насыщенность занятия;
* психологически комфортная атмосферы на занятии;
* хорошее взаимодействие с учащимися;
* наличие тактичного и демократичного общения педагога с учащимися;
* рациональное реагирование на возникающие трудности (отсутствие проявлений раздражительности, паники);
* уверенность поведения в педагогических ситуациях;
* учет индивидуальных особенностей учащихся (способов восприятия информации, эмоциональных состояний и т.д.);
* обратная связь с учащимися.

6.4. Деятельность учащихся на занятии

* степень интереса к обучению во время занятия;
* степень организованности, дисциплинированности, взаимодействия;
* степень творческой и познавательной активности;
* самостоятельность деятельности.