**Лист оценки занятия по результатам контроля**

Дата посещения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № группы\_\_\_\_\_\_ Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Численность учащихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Параметры оценки учебного занятия** | **баллы** |
| **Оценка организации занятия** | 1. **Готовность педагога**
 |
| Документационное обеспечение (план занятия/учебно-тематический план, журнал) | 0-1-2 |
| Наличие технических средств, дидактического материала  | 0-1-2 |
| Подготовленность кабинета | 0-1-2 |
| Соблюдение правил охраны труда и ТБ в ходе занятия. | 0-1-2 |
| 1. **Готовность учащихся**
 |
| Полнота состава группы | 0-1-2 |
| Включенность, владение материалом | 0-1-2 |
| 1. **Структурированность занятия**
 |
| Продуманность этапов занятия. Рациональное использование времени (плотность занятия) | 0-1-2 |
|  |  |
| Наличие основных структурных элементов содержания занятия: вводной, основной и заключительной части | 0-1-2 |
| Четкость начала занятия (задержка во времени, приветствие, удачность первых фраз) | 0-1-2 |
| Четкость окончания занятия (конец речи, прощание с учащимися, время окончания занятия в соответствии с расписанием) | 0-1-2 |
| Соответствие структуры типу и виду занятия | 0-1-2 |
| **Оценка содержания занятия** | 1. **Целеполагание занятия**
 |
| Постановка цели и задач занятия в соответствии с возрастом учащихся. | 0-1-2 |
| Доведение цели занятия до учащихся | 0-1-2 |
| 1. **Реализация содержания занятия**
 |
| Соответствие содержания учебного материала цели занятия | 0-1-2 |
| Соответствие возрастным особенностям учащихся | 0-1-2 |
| Степень новизны и проблемности. Привлекательность подачи материала  | 0-1-2 |
| Оптимальность объема предложенного для усвоения учебного материала. | 0-1-2 |
| Практическая значимость полученных знаний и умений (единство теории и практики). | 0-1-2 |
| Результативность занятия | 0-1-2 |
| 1. **Методическая оснащенность занятия**
 |
| Использование методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения | 0-1-2 |
| Использование разнообразных технологий и методик | 0-1-2 |
| Соответствие используемых методов и приемов целям, задачам занятия и возрасту учащихся | 0-1-2 |
| Разнообразие приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всего занятия) | 0-1-2 |
| Использование ИКТ |  |
| Чередование и смена видов деятельности в ходе занятия. | 0-1-2 |
| Использование здоровьесберегающих технологий | 0-1-2 |
| Активизация мыслительной деятельности через постановку учебной задачи/ создание проблемной ситуации | 0-1-2 |
| Применение различных приемов мотивации учащихся  | 0-1-2 |
| Использование приемов поощрения учащихся  | 0-1-2 |
| Наличие контроля хода и результатов выполнения заданий учащимися | 0-1-2 |
| Подведение итогов, корректировка недостатков, оценка работы учащихся, советы по улучшению их подготовки | 0-1-2 |
| Свободное владение материалом | 0-1-2 |
| **Оценка деятельности педагога в ходе занятия** | Вовлечение учащихся в осмысление материала занятия | 0-1-2 |
| Владение навыками управления конфликтными и спорными ситуациями (игнорирование или урегулирование) | 0-1-2 |
| Эмоциональная насыщенность занятия  |  |
| Психологически комфортная атмосфера на занятии | 0-1-2 |
| Хорошее взаимодействие с учащимися | 0-1-2 |
| Наличие тактичного и демократичного общения педагога с учащимися | 0-1-2 |
| Рациональное реагирование на возникающие трудности (отсутствие проявлений раздражительности, паники) | 0-1-2 |
| Учет индивидуальных особенностей учащихся (способов восприятия информации, эмоциональных состояний и т.д.) |  |
| Обратная связь с учащимися | 0-1-2 |
| **Оценка деятельности учащихся** **на занятии** | Степень интереса к обучению во время занятия  | 0-1-2 |
| Степень организованности, дисциплинированности, взаимодействия | 0-1-2 |
| Степень творческой и познавательной активности | 0-1-2 |
| Самостоятельность деятельности | 0-1-2 |
| **Оценка занятия** | **Сумма баллов** *(максимальная сумма баллов – 100)* |  |
| **Оценка занятия**  |  |
|  |  |

**Рекомендации проверяющего:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Подпись проверяющего Расшифровка Дата*

С листом оценки занятия ознакомлен(на), экземпляр получил(а):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Подпись Расшифровка Дата*

**Инструкция к Листу оценки занятия по результатам контроля**

Параметры оценки учебного занятия определяются по степени проявления:

0 – признак не проявляется

1 – проявляется частично

2 – проявляется в полной мере

Данная оценка отражает уровень качества занятия:

от 67 до 100% – высокий уровень учебного занятия;

от 37 до 66% – средний уровень учебного занятия;

от 0 до 30% – низкий уровень учебного занятия.

***Примечание:***

При оценке учебного занятия возможно исключение из списка отдельных параметров и сокращение их количества.