

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Детский центр «Восхождение»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №5 от 30.05.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор О.В. Хайкина

Хайкина О.В.
30.05.2022

**Программа воспитания
городского летнего лагеря с дневной формой пребывания детей
МОУ ДО ДЦ «Восхождение»**

Разработчики:

Хайкина О.В., директор

Иванова Н.Б.,

заместитель директора по УВР

Семенова Т.В.,

руководитель структурного подразделения

Ярославль, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.11. Модуль «Работа с родителями»	18
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.13. Модуль «Профориентация»	19
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	20
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	20

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложения	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для детского лагеря подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Рабочая программа воспитания для детского лагеря предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены *с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;*

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Рабочая программа воспитания для детского лагеря являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности структурированы по направлениям (модулям) воспитательной деятельности, представлены в таблице.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»	
Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.	
<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Дни единых действий: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи; 8 июля - День семьи, любви и верности; 14 августа - День физкультурника; 22 августа - День	Праздник «Счастье, солнце, дружба- вот что детям нужно!», Мероприятие « И мы сохраним тебя, русская речь!». Познавательная игра «Детям о Петре I» Конкурс стихов о России Акция «День памяти и скорби» Праздник «Дню государственного флага Российской Федерации посвящается»

<p>государственного флага Российской Федерации;</p> <p>27 августа - День российского кино.</p> <p>- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.</p> <p>- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.</p> <p>- Формирование межкультурных компетенций.</p>	
--	--

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<p>- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);</p> <p>- Тематические дни.</p> <p>- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;</p> <p>- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка открытия; 2. Торжественное открытие смены; 3. Прием детей: <ul style="list-style-type: none"> – знакомство детей и подростков друг с другом, с вожатыми, педагогами; – знакомство детей с программой смены: тематикой, основными мероприятиями, образовательными

	<p>пространствами, запуск игровой модели взаимодействия;</p> <p>4. Презентация программы лагеря, игра-вертушка, квест на знакомство с лагерем и его персоналом («Кругосветка»).</p>
2.3. Модуль «Отрядная работа»	
<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<p>Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на знакомство («Бинго», «Ассоциации», «Общий портрет», «Рулетка» и др.); 2. игры на сплочение и взаимодействие («Печатная машинка», «Чайная церемония», «Счет», «Поводырь», туристическое испытание «Бревно» и пр.); 3. игры на выявление лидерских качеств («Постройтесь по...», «Фигуры», «Большая семейная фотография» и т.д.); 4. игры на выявление творческих способностей («Крокодил», «Зеркальное королевство», «Живые картины»); 5. отрядный день знакомств (огонек) «Расскажи мне о себе», «Альбом наших добрых дел» и др.;

<p>образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.</p>	<p>6. определение миссии отряда, его отличительных особенностей, разработка отрядных атрибутов (название, эмблема, девиз, кричалка (речовка), ритуалы и традиции, оформление отрядного места (стенда, уголка);</p> <p>7. оргсбор, структурирование отряда и выборы в органы самоуправления, планирование деятельности отряда, отрядных активностей и акций.</p>
---	---

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<p>Коллективно-творческие дела по добровольческой тематике: конкурсы в различных жанрах и направлениях творческой деятельности, импровизации, мобильного видео, социальной рекламы, мемов, фотокроссы и постановочные фотосессии, флешмобы, инсталляции и перформансы.</p>	<p>Коллективно-творческие дела на сплочение коллектива: «Памятник пословице», «Письма с флота», «Музей полезных привычек», «Памятник литературному герою», «Ах, реклама!», «Академия весёлых наук», «Гороскоп», «Ехали мы, ехали», «Придумай, расскажи», «Новый календарь», «Волшебная закладка», «Утренняя зарядка», «Правила поведения», «Озвученная картина», «Танцующие пальцы», «Цвет».</p>

2.5. Модуль «Самоуправление»	
<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<p>Деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.</p> <p>Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.</p>	<p>Формирование групп по интересам и органов детского самоуправления</p>
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	
<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<p>Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ художественной направленности «Семицветик», 	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, вовлечение детей и подростков в разнообразные виды образовательной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, творческой и воспитательной деятельности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ физкультурно-спортивной направленности «Рукопашный бой», «ОФП в единоборствах», «Каратэ», ➤ социально-педагогической направленности «Путь к успеху» 	
--	--

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<p>физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;</p> <p>- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе</p> <p>- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика (зарядка), ➤ Тренировки, ➤ Спортивные игры на свежем воздухе, ➤ Посещение «Ярбатут», бассейна, ➤ Посещение парка «Забава», ➤ Поход на рафтах, ➤ Посещение Лазерного тира.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды</p>	<p>- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов,</p> <p>- событийный дизайн –</p>

	<p>оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);</p> <p>- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.).</p>
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:</p> <p>- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;</p> <p>Проведение профилактических воспитательных мероприятий</p>	<p>Профилактические беседы, просмотр фильмов</p>
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<p>Повышение компетентности, профессиональной готовности вожатых, педагогов</p>	<p>Проведение консультаций с вожатыми по отдельным вопросам организации работы в лагере.</p>

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»	
<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<p>Работа специалистов по запросу родителей для решения отдельных ситуаций.</p> <p>Изучение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в детском городском лагере с дневной формой пребывания ДЦ «Восхождение».</p>	<p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Анкетирование родителей детей, посещающих детский лагерь.</p>
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	
<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<p>Организация для детей экскурсий, реализация их воспитательного потенциала.</p>	<p>Посещение Лазерного тира, Планетария, Ботанического сада, Музея фотографии и каллиграфии, Музея-заповедника.</p>
2.13. Модуль «Профориентация»	
<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<p>Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач,</p>	<p>1. Профориентационные пробы через участие в мастер-классах педагогов:</p> <p>➤ мастер-классы по музыкальной грамотности, живописи, лепке из пластилина, изобразительному творчеству.</p> <p>2. Реализация профориентационной программы «Путь к успеху»,</p>

участие в мастер классах, посещение открытых уроков.	которая посвящена теме освоения и развития у ребенка коммуникативных качеств и навыков, как важной основы для будущей профессиональной деятельности.
2.14. Модуль «Детское медиапространство»	
<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря.	Осуществление съемки на сотовый телефон наиболее ярких моментов из жизни детского лагеря, монтаж видеofilmа.
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	
<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Развитие цифровой среды воспитания	Освещение деятельности детского лагеря на официальном сайте детского лагеря.
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	
<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности	Экскурсии, совместные мероприятия

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Уклад детского лагеря

Летний городской лагерь дневного пребывания работает в период школьных каникул. Продолжительность работы составляет количество рабочих дней, выпадающих на школьные каникулы. Начало работы лагеря 8 часов 30 минут. Окончание работы лагеря 14 часов 30 минут. Формула

здорового и насыщенного отдыха во время школьных каникул для ребенка — это спорт + творчество + общение со сверстниками + профессиональные вожатые и тренеры + много игр на свежем воздухе. Именно по такой формуле работает городской лагерь с дневной формой пребывания детей МОУ ДО «Восхождение» для детей от 7 до 16 лет.

Ценности жизни лагеря с дневной формой пребывания детей МОУ ДО «Восхождение» следующие:

1. Опыт самостоятельности. Обстановка совместного проживания детей дает им возможность познать опыт жизнедеятельности в группе сверстников вдали от дома, выработать навыки поведения в коллективе.

2. Развлечение и отдых. Дети приобретают ценный и полезный опыт проведения досуга, который запоминается на всю жизнь.

3. Детская самодеятельность. Участие в программах лагеря должно быть связано с интересами и потребностями ребенка. Только в таком случае дети будут принимать активное участие в планировании и реализации идей лагерной жизни.

4. Дружба со взрослыми. Взаимоотношения с вожатыми — для большинства детей это новый вид отношений со взрослыми. Хороший вожатый — это взрослый друг, который любит детей, понимает их индивидуальность, оказывает им помощь, высказывает предложения, слушает и направляет.

5. Индивидуальное взросление и развитие. Лагерь дает ребенку шанс раскрыть свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое поведение.

6. Опыт здоровьесбережения. В лагере дети вырабатывают привычки безопасного и здорового образа жизни, воплощают их в жизни, причем происходит это не на уровне бесед, а выражается в конкретных действиях.

7. Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних. Различные виды деятельности в лагере высоко оцениваются детьми впоследствии.

8. Развитие духовной жизни и ценностей. В лагере происходит осознание детьми многих нравственных понятий не столько через обучение, сколько в реальных жизненных ситуациях.

9. Развитие чувства ответственности за свои поступки; опыт самостоятельного принятия решений; опыт уважения прав других; опыт межличностных отношений и адаптации в коллективе; навыки заботы об охране природы.

В содержательной стороне жизнедеятельности детей в детском лагере с дневной формой пребывания детей МОУ ДО «Восхождение» действует принцип преемственности и непрерывности общения, воспитания, способствующий всестороннему развитию личности детей и подростков, выполняющий компенсаторную функцию по отношению к школе и позволяющий детям отдохнуть, снять физическую и психическую перегрузки, создающий новые условия для обогащения опытом, применения новых знаний и умений, развивающий детскую самореализацию, инициативу и самостоятельность.

Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском лагере с дневной формой пребывания детей МОУ ДО «Восхождение»:

- **Физическое воспитание** как многогранный процесс организации активной познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности детей, направленной на укрепление потребностей в занятиях физкультурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, выработку навыков и привычек, здорового образа жизни, необходимости соблюдения режима умственной и физической работы.
- **Эстетическое воспитание** предполагает развитие эстетического кругозора, формирование эстетической культуры личности, эстетических вкусов, чувств, потребностей, идеалов и т.д.,

пробуждение у детей интереса к занятиям творческого характера, различным видам искусства,

- **Нравственное воспитание** как формирование нравственного сознания, чувств, оценок и правильного поведения, любви к родному краю, к стране, бережного отношения к природе, гуманного отношения к окружающим, культуры общения; проведение работы по воспитанию сознательной дисциплины, привитию стремления к личному самоусовершенствованию,

Формами воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере выступают:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Тренировки
- Спортивные игры на свежем воздухе
- Посещение «Ярбатут», бассейна
- Посещение парка «Забава»
- Поход на рафтах
- Посещение Лазерного тира, Планетария, Ботанического сада, Музея фотографии и каллиграфии, Музея-заповедника, кинопоказы.
- Мастер-классы по музыкальной грамотности, живописи, лепке из пластилина, изобразительному творчеству,
- Игры на сплочение коллектива, интерактивные игры, квесты, просмотр фильмов

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного в детском лагере с дневной формой пребывания детей МОУ ДО «Восхождение» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2022год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен культурному наследию народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Срок проведени я	Уровень проведения		
				Всеросси йский/ регионал ьный	Детски й лагерь	Отря д
		1 смена	2 смена			
Модуль «Будущее России»						

1.	Праздник «Счастье, солнце, дружба- вот что детям нужно!»	01.06			✓	
2.	Мероприятие « И мы сохраним тебя, русская речь!».	06.06			✓	
3	Познавательная игра «детям о Петре I»	09.06			✓	
4	Конкурс стихов о России	12.06			✓	
5	Акция «День памяти и скорби»	22.06			✓	
6	Мероприятие «Дню Государственного флага Российской Федерации посвящается!»				✓	
7	День семьи		08.07		✓	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»						
8	Торжественное открытие смены: линейка открытия.	01.06	04.07		✓	
9	Прием детей: – знакомство детей и подростков друг с другом, с вожатыми, педагогами; – знакомство детей с программой смены: тематикой, основными мероприятиями,	01.06	04.07		✓	

	образовательными пространствами, запуск игровой модели взаимодействия.					
10	Презентация программы лагеря, игра-вертушка, квест на знакомство с лагерем и его персоналом («Кругосветка»).	01.06	04.07		✓	
Модуль «Отрядная работа»						
11	Игры на знакомство («Бинго», «Ассоциации», «Общий портрет», «Рулетка» и др.)	01.06-27.06	04.07-15.07		✓	
12	Игры на сплочение и взаимодействие («Печатная машинка», «Чайная церемония», «Счет», «Поводырь», туристическое испытание «Бревно» и пр.).	01.06-27.06	04.07-15.07		✓	
13	Отрядный день знакомств (огонек) «Расскажи мне о себе», «Альбом наших добрых дел» и др.	01.06-27.06	04.07-15.07		✓	
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»						
14	Ехали мы, ехали»	01.06-27.06	04.07-15.07		✓	
15	«Придумай, расскажи»	01.06-27.06	04.07-15.07		✓	

16	«Новый календарь»	01.06-27.06	04.07-15.07		✓	
17	«Волшебная закладка»	01.06-27.06	04.07-15.07		✓	
Модуль «Самоуправление»						
18	Формирование групп по интересам и органов детского самоуправления	01.06-27.06	04.07-15.07		✓	
Модуль «Дополнительное образование»						
18	Реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ «Семицветик», «Рукопашный бой», «ОФП в единоборствах», «Каратэ».	01.06-27.06			✓	
	Реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Путь к успеху»		04.07-15.07		✓	
Модуль «Здоровый образ жизни»						
19	Утренняя гимнастика (зарядка)	01.06-27.06	04.07-15.07		✓	
20	Тренировки	01.06-27.06			✓	
21	Спортивные игры на свежем воздухе	01.06-27.06			✓	
22	Посещение бассейна	01.06-27.06	04.07-15.07		✓	
23	Посещение парка «Забава	01.06-27.06			✓	
24	Посещение аквапарка	01.06-27.06	04.07-15.07		✓	
25	Посещение Лазерного тира	01.06-27.06			✓	
26	Тренировка в гамаках		04.07-15.07		✓	

27	Пенная вечеринка		04.07-15.07		✓	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
28	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов.	01.06	04.07		✓	
29	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий.	01.06	04.07		✓	
Модуль «Профилактика и безопасность»						
30	Профилактическая беседа «Мир безопасности»	13.06			✓	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»						
31	Проведение консультаций с вожатыми по отдельным вопросам организации работы в лагере.	По мере необходимости	По мере необходимости		✓	
Модуль «Работа с родителями»						
32	Анкетирование родителей детей, посещающих детский лагерь.	23.06-24.06	13.07-15.07		✓	
Модуль «Экскурсии и походы»						
33	Посещение Лазерного тира, Планетария, Ботанического сада, Музея фотографии и каллиграфии, Музея-	01.06-27.06	04.07-15.07		✓	

	заповедника.					
Модуль «Профориентация»						
34	Реализация профориентационной программы «Путь к успеху»		04.07-15.07		✓	
35	Сюжетно-ролевая игра «Профи»:		04.07-15.07		✓	
	• День фитнес-инструктора,		04.07			
	• День шоколатье,		06.07			
	• День водителя,		07.07			
	• День гончара,		12.07			
	• День тренера,		13.07			
	• День зоотехника		14.07			
36	Круглый стол «Я в профессии»		15.07		✓	
37	Выпуск рисунков «Я в профессии»		04.07-15.07		✓	