

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования Детский центр «Восхождение»

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 29 » августа 2019г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального образовательного учреждения дополнительного
образования Детский центр «Восхождение»
на 2019-2020 год

Авторы разработчики: Хайкина О.В., директор;
Лифанова Н.В., заместитель директора по
учебно-методической работе;
Верезуб М.М., заместитель директора по учеб-
но-воспитательной работе.

Ярославль

2019

1

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
Раздел 1. Характеристика учреждения.....	4
1.1. Историческая справка	4
1.2. Нормативно-правовые основы работы Детского центра «Восхождение»	6
1.3. Организационная структура Детского центра «Восхождение»	7
Раздел 2. Аналитическое обоснование программы	9
Раздел 3. Ведущие концептуальные подходы	18
3.1. Приоритеты дополнительного образования детей.....	19
3.2. Модель выпускника Центра.....	20
Раздел 4. Учебный план образовательной деятельности	21
Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса.....	21
5.1. Характеристика образовательного процесса.....	22
5.2. Учебная деятельность	24
5.2.1. Организация обучения.....	24
5.2.2. Характеристика образовательных программ.....	25
5.2.3. Формы, методы и технологии обучения.....	25
5.3. Воспитательная деятельность.....	27
5.3.1. Воспитание в процессе обучения.....	28
5.3.3. Культурно-массовая работа	29
5.3.4. Индивидуальная работа.....	30
5.3.5. Работа с родителями и общественностью	31
5.4. Материально-техническое обеспечение.....	32
5.5. Управление образовательным процессом	32
Раздел 6. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса.....	33
Раздел 7. Управление реализацией программ через мониторинг	35
7.1. Изучение эффективности образовательного процесса	36
7.1.1. Результат на уровне учащегося.....	36
7.1.2. Результат на уровне педагога.....	37
7.1.3. Результат на уровне Центра	37
7.2. Параметры, критерии и показатели результативности	37
Критерии результативности освоения программы	38
7.3. Ожидаемые результаты работы по программе	38
Раздел 8. Список литературы	40
Приложение №1	42
Приложение №2	49

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Образовательная программа МОУДО Детский центр «Восхождение» на 2019–2022 гг.
Разработчики Программы	Рабочая группа, состоящая из педагогических и руководящих работников МОУДО Детский центр «Восхождение» (далее – Детский центр «Восхождение»)
Основания для разработки Программы	• Конституция РФ от 12.12.1993 г.; • Конвенция ООН о правах ребенка; • Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; • Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014 г.; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы от 15 апреля 2014 года № 295; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014–2020 годы; • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07 2014 г. N 41; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 1998 г.; • Устав МОУДО Детского центра «Восхождение»; • Программа развития МОУДО Детского центра «Восхождение» на 2019-2024 годы; • Положения об отделах, службах МОУДО Детского центра «Восхождение»; • Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы творческих объединений по направленностям (далее дополнительные общеобразовательные программы, программы, ДООП).
Цель Программы	Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации, обеспечение достижения учащимися установленных результатов освоения

	дополнительных общеобразовательных программ.
Задачи Программы	• Организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение ДООП. • Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. • Обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. • Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы. • Разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы. • Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.
Ожидаемые результаты реализации Программы для участников образовательного процесса	Учащиеся: • Освоение ДООП. • Личностная самореализация в различных сферах образовательной деятельности. • Приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора мероприятий различного уровня. Педагоги: • Создание безопасной и адаптивной развивающей среды и условий для реализации дополнительной общеобразовательной программы. • Овладение знаниями в области педагогики дополнительного образования, приобретение умений использования современных образовательных технологий в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. • Осуществление педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методисты: • Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования. Родители: • Формирование и развитие чувства причастности к жизни Центра, совместной ответственности за результаты воспитания детей.
Контроль исполнения Программы	Постоянный контроль над выполнением Образовательной программы осуществляет Педагогический совет Детского центра. Ежегодное размещение публичного отчёта о результатах реализации Образовательной программы на сайте учреждения.

Раздел 1. Характеристика учреждения

1.1. Историческая справка

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детский центр "Восхождение" (далее МОУДО ДЦ «Восхождение») ведет свою историю с января 1994 года, когда в Кировском районе г.Ярославля были открыты 2 центра внешкольной работы: Центр духовной культуры "Восхождение" и Центр народных традиций "Творчество".

Главная задача центра духовной культуры "Восхождение" заключалась в оказании помощи свободно развивающейся личности ребенка в восхождении к высотам своего "человеческого духа" и высотам общечеловеческой духовной культуры. Прежде всего, предполагалось систематическое дополнительное образование детей в области этики и основ мировой культуры, построенное по учебному плану на несколько лет, рассчитанному на детей с 6-летнего возраста.

Основной задачей центра "Творчество" было оказание помощи семье в воспитании детей на основе народных традиций с использованием художественных ремесел и общения с природой, создание условий для повышения культурного уровня и расширения кругозора ребенка. Деятельность центра строилась на принципе постижения народных традиций как живого естественного процесса, органично включенного в современную окружающую действительность.

В 2000 году отдел образования Кировской территориальной администрации направил в мэрию г.Ярославля проект по созданию в районе нового центра дополнительного образования, основная деятельность которого была бы направлена на военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. В связи с этим было предусмотрено слияние центров "Восхождение" и "Творчество" в единый центр художественно-эстетического воспитания детей. При реорганизации предполагалось передать все группы, работающие по программам спортивно-оздоровительной направленности вновь созданному центру.

МОУДОД ЦДОД «Восхождение» был создан путём слияния двух учреждений - центра народных традиций "Творчество" и центра духовной культуры "Восхождение" (постановление мэра №16/61 от 01.08.2000 г.). В связи с этим основные направления центра - художественно-эстетическая и социально-педагогическая.

При реорганизации в оперативное управление МОУДОД ЦДОД «Восхождение» были переданы следующие помещения:

- бывший детский сад № 35 по адресу: ул. Трефолева, д.11 а;
- бывшая комната школьника по адресу: ул. Богдановича, д.8;
- помещение цокольного этажа по адресу: ул. С. Щедрина, д.59.

В 2011 году бывшая комната школьника и помещение цокольного этажа были переданы комитету по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля (Приказы управления муниципальным имуществом мэрии города Ярославля №6/1796 от 10.12.2011 г. и №6/1134 от 25.07.2011 г.). Так же, в 2011 году по приказу комитета по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля № 6/1081 от 12.07.2011 г были переданы в оперативное управление Детскому центру «Восхождение» помещения многоквартирного дома № 43 по проспекту Толбухина города Ярославля.

В 2015 году МОУДОД ЦДОД «Восхождение» было реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Детско-юношеский центр «Созвездие» (Постановление мэрии города Ярославля «О реорганизации муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей центра дополнительного образования детей «Восхождение» » от 24.08.2015 № 1602) и переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детский центр "Восхождение" (далее МОУДО ДЦ «Восхождение»).

В результате этой реорганизации основными направлениями центра стали:

- художественная;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- естественнонаучная.

При реорганизации в оперативное управление МОУДО ДЦ «Восхождение» были переданы следующие встроенные помещения, расположенные по адресу:

- ул. Городской Вал, д.14;
- ул. Свободы, д. 27, корп. 2;
- улица Свердлова, д.33.

1.2. Нормативно-правовые основы работы Детского центра «Восхождение»

Полное наименование: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детский центр «Восхождение».

• *Краткое наименование:* Детский центр «Восхождение».

• *Тип (статус) образовательного учреждения:*

учреждение дополнительного образования (в соответствии со статьей 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

• *основание – Лицензия;*

дата подтверждения статуса – 26.01.2016 г.;

срок лицензирования – бессрочно;

документ: серия 76 ЛО2 № 0000794 лицензия № 33/16

• *Организационно-правовая форма образовательного учреждения:* учреждение.

• *Вид образовательного учреждения – Центр.*

• *Учредитель образовательного учреждения – Департамент образования мэрии г.Ярославля.*

• *Юридический адрес образовательного учреждения*

Российская Федерация, 150014, г. Ярославль, проспект Толбухина, д. 43.

• *Почтовый адрес*

МОУДО Детский центр «Восхождение»: проспект Толбухина, д. 43., г. Ярославль, Российская Федерация, 150014.

• *Базы для ведения образовательной деятельности*

Центр осуществляет свою деятельность, как на собственной базе, так и на базах 8 образовательных организаций г. Ярославля на основе договоров сетевого взаимодействия.

Собственная база: проспект Толбухина, д. 43.; улица Свердлова, д.33; ул. Свободы, д. 27, корп. 2; ул. Трефолева, д.11 а.

Образовательная деятельность также осуществляется в следующих организациях (на основании приложения к лицензии)

СОШ №25, г.Ярославль, ул. Угличская, д. 27

СОШ №42, г.Ярославль, ул. Салтыкова-Щедрина, д. 42а

СОШ №4, г.Ярославль, ул. Волкова, д.5

СОШ №49, г.Ярославль, Свободы, д.77

СОШ №1, г.Ярославль, ул. Салтыкова-Щедрина, д. 75

Детский дом, г.Ярославль, ул. Салтыкова-Щедрина, д.78

СОШ №43, г.Ярославль, ул. Б.Октябрьская, д.64а

СОШ №74, г.Ярославль, ул. Тургенева, д. 14

МОУДО ДЦ «Восхождение» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Законодательством Российской Федерации, Законом "Об образовании в Российской Федерации", иными нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Уставом учреждения и договором с учредителем.

В настоящий момент учреждение работает на основе Устава, зарегистрированного регистрационно-лицензионной палатой мэрии города Ярославля, регистрационный номер 14572 от 26 сентября 2000г., утвержденного приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 27.11.2015 г. № 01-05/926 и лицензии на осуществление образовательной деятельности № 33/16 от 26.01.2016 г., выданной Департаментом образования Ярославской области.

1.3. Организационная структура Детского центра «Восхождение»

Управление в МОУ ДО Детском центре «Восхождение» осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в МОУ ДО Детском центре «Восхождение» является директор, назначаемый на должность учредителем образовательной организации. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальные органы управления МОУ ДО Детском центре «Восхождение»:

- Общее собрание работников МОУ ДО Детский Центр «Восхождение»;
- Педагогический совет МОУ ДО Детский Центр «Восхождение»;
- Методический совет МОУ ДО Детский Центр «Восхождение»;
- Совет родителей (законных представителей);
- Совет учащихся.

В Центре выведены в отдельные (самостоятельные) структурные единицы следующие комиссии, решениям которых обязаны подчиняться все участники образовательных отношений и администрация Центра:

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Комиссия по противодействию коррупции.

Так же в отдельный функционал одного из сотрудников центра выведена защита интересов ребенка – Уполномоченный по защите прав ребенка.

В Центре созданы и функционируют 4 структурных подразделения:

1. Отдел методического и психологического сопровождения;
2. Отдел развития внебюджетной деятельности;
3. Организационно-массовый отдел;
4. Учебное отделение.

Учебное отделение состоит творческих объединений, сгруппированных по неформальным признакам в 3 условных объединения.



Раздел 2. Аналитическое обоснование программы

Образовательная программа Детского центра предусматривает анализ социального заказа, который отражает интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения; анализ деятельности учреждения, включающий анализ кадрового состава и образовательного процесса; анализ творческого потенциала учащихся, сильных и слабых сторон организации (конкурентная среда, местоположение и т.д.).

Социальный заказ является отражением социально-педагогических целей общественных институтов к условиям развития личности. На основе анализа потребностей социума учреждения дополнительного образования самостоятельно определяют, какие образовательные программы способны удовлетворить социальные ожидания семьи и общества, какая система работы позволит, не дублируя деятельность учреждений основного общего и специального образования, привлечь к общественно-полезной деятельности детей и подростков.

Кроме этого МОУДО ДЦ «Восхождение» является составной частью единой системы образования Кировского района города Ярославля.

Образовательная программа Детского центра «Восхождение» определяет: цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и педагогических технологий.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования.

Образовательная программа Центра предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся Центра – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых Центром; выборе объединения, педагога, программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- выпускника Центра – в социальной адаптации;
- родителей – в оказании помощи семье в вопросах воспитания и обучения, защите от негативного влияния улицы, психологической поддержке и профориентационном самоопределении ребенка;
- педагогического коллектива – в повышении профессионального мастерства; получении педагогами методической помощи, всесторонней и актуальной информации; демонстрации достижений и поддержке творчества педагогических работников и учащихся;
- социальных партнеров – в сетевом сотрудничестве для реализации совместных проектов и программ;
- общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

С целью выявления социального заказа, адресованного МОУДО ДЦ «Восхождение» были изучены:

- требования, предъявляемые Центру органами образования;
- потребности учащихся Центра и их родителей;
- мнения педагогов Центра о путях его обновления;
- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями района и микрорайона;
- комплекс образовательных и иных услуг, которые способен предоставить МОУ ДО ДЦ «Восхождение».

Таким образом, выявление содержания социального заказа становится сегодня одной из наиболее актуальных задач, от решения которой зависит сама возможность функционирования МОУ ДО ДЦ «Восхождение».

На основе проведенного анализа определены следующие *угрозы внешней среды*:

- ограничение финансирования и отсутствие его по некоторым статьям расходов;
- появление негосударственных учреждений дополнительного образования детей; развитие системы школьного дополнительного образования (конкуренция);
- перегрузка ребенка в школе;
- ориентация детей и родителей на материальные ценности;
- поглощение свободного времени детей за счет чрезмерных увлечений компьютерными играми и общением в социальных сетях;
- низкая заработная плата педагогов.

В результате проведенного анализа мы увидели *возможности внешней среды*, к которым следует отнести:

- придание особого статуса образовательным учреждениям дополнительного образования;
- увеличение спроса на культурные, образовательные и досуговые услуги в учреждениях дополнительного образования детей;
- возможность сотрудничества с другими учреждениями дополнительного образования города через договоры о сетевом взаимодействии;
- авторитет учреждения в районе, городе;
- центральное местоположение в районе;
- бесплатное обучение в большинстве объединений Центра.

Социальный заказ со стороны органов управления образования города состоит в том, чтобы Центр продолжал занимать ведущее место в процессе формирования единого образовательного пространства города.

Анализ запросов родителей показал, что МОУДО ДЦ «Восхождение» необходимо расширить диапазон услуг социальной направленности (особенно с учетом интересов мальчиков, юношей).

В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны:

- с развитием у детей таких нравственных качеств, как - организованность, трудолюбие, культура общения, самостоятельность, ответственность;
- с расширением функций психолога, в частности, включением психологического наблюдения в процесс развития ребенка;
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям;
- с более активным привлечением мужчин - педагогов.

Обнаружилась также потребность родителей в повышении их собственной педагогической культуры.

Анализируя мотивы выбора коллективов родителями, можно создать некий образ Центра, в который они хотели бы отдать своих детей:

- учреждение, где заботятся о сохранности физического и психического здоровья детей;
- наличие традиции;

- профессиональные педагоги;
- ребёнок с желанием занимается любимым делом;
- основное общее образование дополняется на высоком уровне другими образовательными областями;
- уютное здание с хорошей материальной базой кружков.

Ведущими мотивами выбора коллективов детьми, согласно нашему анализу анкетирования, являются:

- желание узнать новое, интересное, заняться любимым делом;
- преодоление барьеров общения;
- желание найти друзей-сверстников;
- желание контакта со значимыми взрослыми.

Психологической службой регулярно проводится изучение удовлетворенности услугами Детского центра «Восхождение» детей и их родителей.

Результаты анкетирования учащихся и их родителей показывают, что наиболее привлекательными, по мнению учащихся, являются детские объединения следующих направлений: технического творчества, изучения английского языка, вокального, хореографического, декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства. Родители отдают предпочтение хореографическим и спортивным объединениям, иностранному языку, связывая эту деятельность с будущей профессией ребенка.

Результаты опроса по изучению востребованности услуг, качества образования, предоставляемого Центром детей и юношества, подтвердили, что структура социального заказа на услуги дополнительного образования востребована, ориентирована на удовлетворение запросов учащихся, их разностороннее развитие, сохранение и укрепление здоровья.

В результате анкетирования выявлены следующие потребности:

на уровне детей и подростков:

- удовлетворение двигательной активности через занятия в спортивных и танцевальных объединениях;
- удовлетворение творческого самовыражения детей и подростков через занятия творческими видами деятельности;
- получение допрофессиональных знаний в различных образовательных областях;
- получение возможности проведения содержательного досуга;
- отдых и развлечение в комфортных условиях;
- общение со сверстниками, взрослыми вне семьи и школы;
- возможность участия в общественной и культурной жизни Центра, города через организацию концертно-выставочной, спортивной и другой показательной деятельности;
- овладение жизненно-значимыми практическими навыками и умениями;
- получение «здоровых» эмоций через создание успешной личной среды.

на уровне родителей:

- раскрытие и развитие способностей детей;
- получение детьми знаний, умений, навыков по внешкольным дисциплинам;
- защита от негативных влияний улицы, общества через организацию свободного времени ребенка;
- результативность занятий;
- широкий спектр образовательных услуг;
- создание базы совместного общения с ребенком; помощь семье в вопросах воспитания;
- психологическая поддержка проблемных зон эмоционально – волевого роста ребенка;
- профориентационное самоопределение ребенка.

Образовательная программа Детского центра «Восхождение» строится с учетом результатов исследований по изучению социального заказа.

МОУДО Детский центр «Восхождение» реализует дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- техническая,
- естественнонаучная.

Содержание образования в Центре основывается на содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как авторских, разработанных педагогами самостоятельно, так и модифицированных, разработанных на основе имеющихся программ по конкретному направлению деятельности с учётом запросов учащихся, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Краткое содержание программ (Аннотации к программам) представлены в Приложении 1.

Ведущее место по количеству реализуемых программ традиционно занимают программы художественной (23 программ) и физкультурно-спортивной направленностей (17 программ). От общего количества программ программы художественной и физкультурно-спортивной направленностей составляют 41% и 30% соответственно. Социально-педагогическая направленность представлена 8 программами (14%), естественно-научная направленности представлена 7 программами (13%). В Центре реализуется 1 (2%) программа технической направленности.

Программы художественной направленности включают в себя следующие предметные области:

- изобразительное искусство,
- декоративно-прикладное творчество,
- хореография,
- эстрадный вокал.

Программы социально-педагогической направленности представлены следующими предметными областями:

- адаптация к школе,
- профилактика школьной неуспешности,
- развитие познавательных способностей дошкольников,
- развитие творческого мышления,
- развитие познавательных процессов,
- патриотическое воспитание и гражданская активность,
- теория кино,
- развитие речи,
- проектная деятельность,
- английский язык,
- арт-терапия и др.

Программы естественно-научной направленности включают в себя следующие предметные области:

- природоохранная деятельность,
- экология города,
- окружающий мир родного края,
- экология человека,
- общая экология.

Программы физкультурно-спортивной направленности включают в себя следующие предметные области:

- шахматы

- карате,
- дзюдо,
- айкидо,
- рукопашный бой,
- фитнес,
- футбол,
- общая физическая подготовка и др.

Программы технической направленности включают в себя следующие предметные области:

- легоконструирование.

Одной из главных задач педагогического коллектива Центра является доступность предоставляемых образовательных услуг. Дополнительные общеобразовательные программы Центра рассчитаны на удовлетворение потребностей разных категорий учащихся, в том числе, одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов. Каждая из ДООП направлена на решение конкретных проблем учащихся. Например, целью дополнительной общеобразовательной адаптированной программы "Общая физическая подготовка с элементами Нят-Нам для детей с ограниченными возможностями здоровья» является оказание комплексной психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ, в том числе адаптации этих детей в учреждении – школе-интернате для слабослышащих людей. Программа реализуется с 01.09.2018 г.

Программа по работе с одаренными детьми МОУДО ДЦ «Восхождение» на 2015-2020 гг. начала действовать с 27.04.2015 года. Данная программа представляет собой вариант организации психолого-педагогической работы по формированию, сохранению и поддержанию психологического здоровья обучающихся.

– Соотношение программ с учетом разных категорий учащихся представлено в таблице 1.

Таблица 1. Соотношение программ с учетом разных категорий учащихся

Категория учащихся	Количество программ (по данным на август 2019 года)	Доля от общего количества в %
Общее количество программ, реализуемых в Центре	56	100%
Общее количество программ для одаренных детей	1	1,7
Общее количество программ для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	1	1,7
Всего программ для особых категорий	2	3,4

2.2. Характеристика контингента

Количество учащихся на бюджетной основе – 1753 детей, на платной основе – 152 ребенка (данные приведены на 31.05.2019 года). Возраст учащихся на бюджетной основе – от 5 до 18 лет, на платной основе – от 4 лет до 21 года. Возрастной состав учащихся представлен в таблице 2.

Таблица 2. Возрастной состав учащихся

Возрастная категория	Количество детей (по данным на 31.05.2019 года)	Доля от общего количества в %
Дошкольники (5-6 лет)	29	2
Младшие школьники (7-10 лет)	1302	68,2
Дети среднего школьного возраста (11-15 лет)	405	21
Дети старшего школьного возраста (16 – 18 лет и старше)	169	8,8
Всего	1905	100

Состав учащихся Центра по годам обучения представлен в таблице 3.

Таблица 3. Состав учащихся Центра по годам обучения

Года обучения	Количество детей (по данным на 31.05.2019 года)	Доля от общего количества в %
до 1-го года обучения	1455	76
до 2-х лет обучения	78	4
до 3-х лет обучения	180	9,4
до 4-х лет обучения	102	5,3
до 5-лет обучения	48	2,8
Более 5-ти лет обучения	42	2,5
Всего	1905	100

Состав учащихся Центра с учетом направленности дополнительных общеобразовательных программ представлен в таблице 4.

**Таблица 4. Состав учащихся Центра с учетом направленности
дополнительных общеобразовательных программ**

Направленность программ	Количество детей (по данным на 31.05.2019 года)	Доля от общего количества в %
Социально-педагогическая	335	17,6
Художественная	933	49
Техническая	70	3,7

Физкультурно-спортивная	427	22,4
Естественно-научная	140	7,3
Всего	1905	100

Состав учащихся Центра с учетом особых образовательных возможностей и потребностей представлен в таблице 5.

Таблица 5. Состав учащихся Центра с учетом особых образовательных возможностей и потребностей

Направленность программ	Количество детей (по данным на 31.05 2019 года)	Доля от общего количества в %
Количество учащихся в Центре	1905	100
Одаренные	236	5,6
Учащиеся с ОВЗ	73	1,7
Дети-инвалиды	3	0,7
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	7	1,6
Всего детей с особыми образовательными потребностями	319	9,6

2.3. Кадровый состав и уровень его квалификации

Руководящий состав Центра – 6 руководящих работников: директор, 3 заместителя директора, заведующий организационно-массовым отделом, заведующий учебным отделом.

Педагогический состав учреждения (педагоги и специалисты) – 43:

- педагоги дополнительного образования – 36,
- главный специалист – 1
- педагоги-организаторы – 4,
- педагоги-психологи – 2,5,
- методисты – 1 5,

В Центре работают 11 педагогов с высшей квалификационной категорией, 20 – с первой квалификационной категорией. 1 педагог имеет звание «Отличников народного просвещения РФ» и 2 «Почетных работников общего образования РФ, 1 кандидат наук, 2 мастеров спорта, 1 Судья международной категории.

Учитывая «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н. цель образовательной программы – организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих

способностей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации, обеспечение достижения учащимися установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В связи с внедрением профессионального стандарта педагогический коллектив Центра реализовывает следующие задачи:

- организывает деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
- организывает досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
- осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

2.4. Взаимодействие и внешняя интеграция Центра

Удовлетворить образовательные потребности детей, их родителей, общества, обеспечить востребованность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возможно только благодаря взаимодействию с социальными партнерами и внешней интеграции. Отсюда стремление всего педагогического коллектива к повышению уровня взаимодействия с учреждениями образования, культуры, социальной сферы, общественными организациями района, города, области, России, ближнего и дальнего зарубежья. Это, несомненно, помогает углублять содержание образовательной деятельности Центра, обеспечивать ее стабильность, налаживать профессиональные и творческие связи с учреждениями образовательной, социальной и управленческой сфер, устанавливать партнерские взаимоотношения, деловые контакты с различными учреждениями, делиться своим опытом и перенимать опыт других.

Детский центр «Восхождение» активно сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры и здравоохранения Ярославского региона. Взаимодействует более чем с 300 организациями региона в разных областях.

Во взаимодействии с МОУДО ДЦ «Восхождение» находятся различные организации города:

- департамент образования мэрии города Ярославля;
- центры дополнительного образования города Ярославля;
- Главное управление МЧС России по Ярославской области (совместное проведение детской праздничной программы в День защиты детей и организация экскурсий в городском лагере);
- Управление ГИБДД УМВД России по Ярославской области (проведение для детей и подростков бесед с просмотром видеофильмов, участие в конкурсах);
- Ярославский зоопарк (экскурсии, мастер-классы во время работы лагерей, досуговых площадок);
- библиотека № 7, детско-юношеская библиотека.
- Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского
- МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;

- АНО "Центр социальных проектов "Участие" города Ярославля
- Общеобразовательные учреждения города Ярославля (СОШ № 1, № 4, № 25, № 42, №43, № 49, №74, Детский дом музыкально-художественного воспитания им. Винокуровой Н.Н.)
- Дом культуры Всероссийского общества слепых
- Государственное автономное учреждение культуры Ярославской области
- Культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой
- Ярославское художественное училище
- Дворец культуры им. А.М. Добрынина
- Дом культуры «Строитель»
- Областная детская библиотека им. И.А.Крылова
- Управление по молодежной политике мэрии города Ярославля МУ СОПиМ
- «ЯГПЦ «Молодость»
- Музей боевой славы
- Музей истории города
- Музей пожарного дела
- Музей современного искусства
- Музей-театр «Алешино Подворье»
- Центр белорусской культуры «Музей М. Богдановича»
- Музей «Музыка и время»
- Ярославский театр кукол
- Ярославский государственный театр юного зрителя
- КДН Кировского района
- Государственное автономное учреждение ЯО «Дворец молодежи»
- Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района
- Кинотеатр «Родина»
- Ярославский областной центр творческой реабилитации инвалидов (ДК «ВОС»)
- Приют для бездомных животных «Вита»
- Международная федерация вьетнамского боевого искусства Нят-Нам (г. Москва)
- Ярославская областная федерация Тайского бокса
- Ярославское областное отделение общероссийской общественной организации «Федерация Кудо России»

Традиционными формами сотрудничества стали:

- организация летних программ для лагерей с дневным пребыванием детей;
- новогодние елки;
- проведение производственной практики для студентов;
- экскурсии в музеи, на экологическую тропу, в планетарий;
- посещение досуговых программ кафе, клубов;
- проведение игровых программ по заявкам школ;
- выступление детских художественных коллективов "Радуга детства";
- проведение выставок прикладного и изобразительного творчества;
- организация районных смотров, конкурсов;
- реализация проекта «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципальной системы образования г. Ярославля».

Основными критериями качественного образования на уровне Центра можно считать:

- наличие набора общеобразовательных общеразвивающих программ, содержание которых обеспечивает подготовку детей в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;
- наличие программ для разных категорий потребителей (одарённые, ОВЗ);
- степень приближения практико-ориентированной части содержания общеобразовательных программ к требованиям потенциальных заказчиков, на которых ориентируется Центр;
- уровень освоения детьми выбранных ими общеобразовательных программ;
- уровень удовлетворенности детей и взрослых результатами обучения.

Результаты независимого исследования качества образовательных услуг показали:

- 98,25% респондентов (учащихся), с удовольствием и интересом посещают детские объединения, проводимые мероприятия.
- 98,25% респондентов (учащихся) отмечают хорошее качество работы учреждения и профессионализм кадров.

Кроме того, учащиеся и посетители отмечают доброжелательность, инициативу и творческий подход сотрудников, заботу о создании комфортных условий, чистоту и уют помещений Центра. Учащиеся и их родители уверены, что тому, чему учат на занятиях в организации, обязательно пригодится им в жизни.

Раздел 3. Ведущие концептуальные подходы

Важнейшим принципом образовательной политики Детского центра «Восхождение» является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и творческого объединения, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Образовательная система Центра является гуманистически направленной на личность ребенка и педагога: признание уникальности и самоценности человека; его права на самореализацию; личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Приоритетные направления деятельности Центра выстроены в соответствии с целями и задачами Устава учреждения и Программы развития учреждения на 2019 – 2022 гг. Общая стратегическая цель деятельности Центра: обеспечение современного уровня, качества образовательной деятельности, повышение эффективности, востребованности и доступности образовательных услуг Центра в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.

Образовательная деятельность Центра строится на использовании компетентностного подхода. Компетенции, которые формируются у учащихся в ходе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- ценностно-смысловые (самоопределение, смыслообразование, прогнозирование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляции и др.);
- познавательные (общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем);

- коммуникативные (контакт с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии, управление поведением).

Содержание образовательной программы Центра может уточняться и конкретизироваться в соответствии с:

- социальным заказом на образовательные услуги со стороны детей, подростков и семьи в целом;
- приоритетными направлениями экономического и социокультурного развития Ярославской области;
- государственным заказом на образовательные услуги департамента образования Ярославской области;
- квалификацией и компетентностью педагогических кадров;
- материально-техническим оснащением образовательного процесса.

3.1. Приоритеты дополнительного образования детей

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание "ситуации успеха" для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Ежегодно осуществляется обновление содержания дополнительного образования детей на основе экспертизы программно-методического обеспечения, разработки программ нового поколения и их экспериментальной проверки.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств юных граждан, формирования у них социальных компетенций, поддержки и развития талантливых и одаренных детей, решения ряда других социально значимых проблем, таких, как обеспечение занятости детей, их самореализации и социальной адаптации, формирования здорового образа жизни, профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

3.2. Модель выпускника Центра

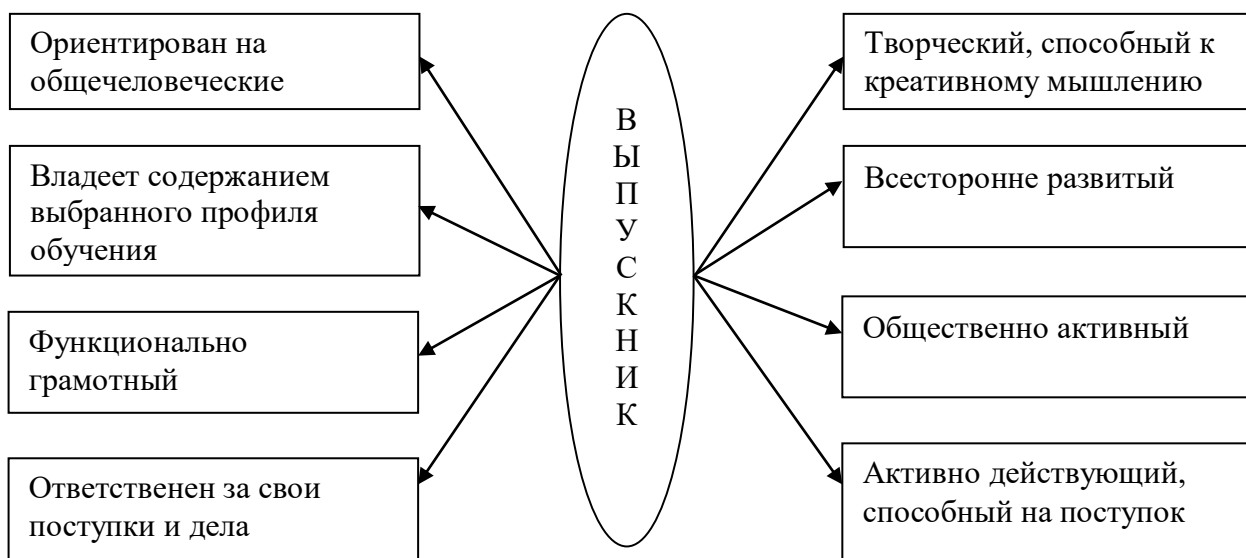
На основании базовых принципов дополнительного образования детей в РФ и ведущих концептуальных подходов к образованию детей педагогическими работниками Центра был создан примерный образ выпускника нашего учреждения - это творческая индивидуальность, ведущими ее свойствами являются:

- философское отношение к действительности, в том числе к себе;
- независимость суждений и поведения;
- способность творить;
- самостроительство и самосовершенствование;
- гуманно созидающее влияние на окружающих.

Сущность подхода к личности ребенка в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему; принятии его личностных целей, запросов и интересов; создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений и проблем ребенка.

Выпускник – личность, реализовавшая свой целевой выбор в области деятельности или знания, уровне освоения, мотивах, ценностных ориентациях, через приобретение собственного опыта культурной деятельности

Модель выпускника МОУДО ДЦ «Восхождение»



Ориентированный на успех:

- Я нравлюсь!!!
- Я способен!!!
- Я значу!!!

Личность	Феномен	Нравственные ценности и идеалы
- восприимчив к новому, к добру - обладает общей культурой - обладает задатками интеллигентности - характерно упорство	- имеет мотивации к творчеству - обладает креативным мышлением - обладает образной эмоциональной речью	- Стремится понять цель в жизни - развита эмпатия - выражены гражданская позиция и чувство патриотизма

- чаще искренность - сострадательность - общительность - доброжелательность - чаще опрятен	- умеет найти нестандартное решение в неожиданной жизненной ситуации - развиты эмпатия и рефлексия	- гуманность - доброта - милосердие - стремится к профессиональному самоопределению
Стиль взаимоотношения в коллективе (с обучающимися и педагогами)	Функциональная грамотность	Жизненные принципы
Основан на: - взаимопонимании - поддержке - сотрудничестве - взаимоуважении (педагог-ребенок) - взаимовыдержке, терпимости (ребенок-ребенок) - комфортный	- Владеет специальными умениями и навыками - развита познавательная активность - стремится к самообразованию и саморазвитию	- Гуманизм - сотрудничество - проявление к индивидуальности - Способен к жизненному самоопределению и самореализации

Раздел 4. Учебный план образовательной деятельности

Учебный план разработан на основе Устава МОУ ДО Детский центр «Восхождение», годового календарного графика, штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования; определяет требования к организации образовательного процесса в учреждении и регламентирует образовательный процесс на каждый учебный год.

Учебный план Центра отражает: направления образовательной деятельности творческих объединений, коды групп, год обучения по программе, возраст детей, занимающихся в группе, названия учебных предметов, тип и название реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю на каждую группу, оптимальное количество детей в группе, количество занятых и вакантных мест, фамилию, имя, отчество педагога, базу, на которой ведется образовательный процесс.

Введение в учебный план кодов групп, количества занятых и вакантных мест и др. продиктовано необходимостью обязательного предоставления информации по этим пунктам в региональную автоматизированную систему информационного обеспечения управления образовательным процессом (АСИОУ).

Ежегодная модернизация содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ находит отражение в учебном плане ЦДО.

Учебный план Центра реализуется в течение 36 недель с сентября по май (Приложение 1).

Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса

Учреждения дополнительного образования детей обладают специфическими чертами образовательного процесса:

- предоставление дополнительных возможностей для всестороннего развития ребенка, удовлетворение его творческих и образовательных возможностей;
- избирательность и добровольность участия детей в работе учреждения;
- разновозрастной состав объединений;

- большой выбор видов и форм познавательной творческой деятельности;
- привлекательность, уникальность, нестандартность содержания деятельности;
- обеспечение развития ребенка как полноправного и деятельного члена общества, профессиональная ориентация;
- круглогодичное функционирование учреждения.

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей направлен на развитие индивида в активно-деятельностном освоении ценностей культуры. Поэтому образовательный процесс есть нерасчлененное единство обучения и самостоятельной познавательной деятельности (учения), воспитания и самовоспитания, естественного взросления и социализации.

5.1. Характеристика образовательного процесса

В Центр принимаются дети, как правило, от 5 до 18 лет изъявившие желание заниматься дополнительным образованием по общеобразовательным программам, реализуемым в Центре, при наличии свободных мест (в исключительных случаях – до 21 года, для тех, кто продолжительное время в них занимается). Наличие свободных мест определяется предельной наполняемостью групп и санитарными нормами.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14. от 4.07 2014 г. N 41):

• Продолжительность обучения

Обуславливается нормативными сроками реализации дополнительных образовательных программ и может быть менее года, один год и более года.

Учащиеся, не освоившие дополнительную общеобразовательную программу предыдущего уровня, могут, по их желанию (по желанию родителя), повторить обучение на следующий год.

• Сроки начала и окончания образовательного процесса

Начало учебных занятий – не позднее 15 сентября; окончание – 31 мая;

Прием в учреждение ведется по личному заявлению учащегося и (или) его родителей (законных представителей). По инициативе Центра в случае грубых нарушений уставных требований, учащиеся могут быть отчислены из списочного состава.

• Численный состав групп

Численный состав групп 1-го года обучения не менее 12 чел., 2-го и последующих лет обучения – не менее 8 чел. Численный состав может быть менее 12-ти и 8-ми человек в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, условиями работы, санитарно-гигиеническими нормами.

• Непрерывность обучения

Занятия продолжаются в период школьных каникул в соответствии с программой. В период школьных каникул реализуются краткосрочные программы в группах с постоянным и (или) переменным составом.

• Вариативность оказываемых услуг

Обуславливается возможностью обучения по программам 5 направленностей, заниматься в нескольких объединениях Центра, посещать группы на платной основе.

• Дифференциация обучения

Обуславливается комплектованием групп учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, пожеланиями родителей (законных представителей), возрастными особенностями детей, а также за счет осуществления индивидуальной работы с учащимися (обучение по индивидуальным учебным планам, программам, индивидуальным образовательным маршрутам); проведение занятий в объединениях со всем составом учащихся, по группам, малыми группами и индивидуально.

• Доступность

Отсутствие конкурсной основы при зачислении в группы и детские объединения, бесплатность оказываемых образовательных услуг, свободный выбор общеобразовательных программ и форм образовательного объединения, учет пожеланий детей и их родителей при составлении расписания занятий детских объединений; участие родителей (законных представителей) в работе объединений совместно с детьми.

• Предоставление равных возможностей для различных категорий учащихся

Осуществляется инклюзивное образование; проводятся занятия для детей с признаками одаренности по индивидуальным маршрутам, занятия для детей с ОВЗ.

• Допустимая учебная нагрузка

Зависит от возраста учащихся и устанавливается согласно санитарно-гигиеническим нормам.

№ п/п	Возраст	Количество часов в неделю	Продолжительность занятия, мин.
1.	дошкольный	4	30
2.	младший школьный	4	45
3.	средний школьный	4-6*	45
4.	старший школьный	4-6*	45

* - в зависимости от содержания и направленности программ

• Режим занятий

Регулируется расписанием занятий групп, секций и других объединений, устанавливаемым согласно санитарно-гигиеническим нормам и утверждается директором Центра.

Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2 - 3	2 – 3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 – 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 – 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 – 45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 – 3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2 - 3	30 – 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 – 25

			мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
3.	Естественнонаучная	1 - 3	2 – 3 по 45 мин.; Занятия на местности до 8 час.;
4.	Физкультурно-спортивная		
4.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
4.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
4.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;
4.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;
5.	Культурологическая	1 - 2	1 – 2 по 45 мин.;
5.1.	Тележурналистика	2	2 – 3 по 45 мин.;
6.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 – 3 по 45 мин.;
6.1.	Предшкольное развитие	2 - 3	1 – 4 по 30 мин.;
6.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2 - 4	1 – 2 по 45 мин.

• Вариативность применяемых форм детских объединений

Традиционными формами детских объединений Центра являются: школа, студия, клуб, ансамбль, мастерская, секция, группа.

5.2. Учебная деятельность

5.2.1. Организация обучения

Основной формой обучения является занятие. Продолжительность одного занятия – 45 минут, с перерывами не менее 10 минут между занятиями. В объединениях у дошкольников продолжительность одного занятия составляет – 30 минут, с перерывами 10-15 минут.

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом возможностей педагогов, пожелания родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной

необходимостью. Перенос занятий или изменение расписания проводится только с согласия администрации и оформляется документально.

Центр может на платной основе реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать образовательные услуги за пределами финансируемых из бюджета программ и услуг, определяющих статус Центра.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива Центра: педагогов, учащихся, родителей, администрации, социальных партнеров.

5.2.2. Характеристика образовательных программ

Образовательный процесс в МОУДО ДЦ «Восхождение» реализуется по 56 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- художественно - эстетическая - 22
- социально-педагогическая -9
- естественнонаучная - 4
- физкультурно-спортивная - 19
- техническая - 2

В основе образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей лежат дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различного уровня и направленности (далее - дополнительные образовательные программы). Фактически каждая дополнительная образовательная программа устанавливает свой стандарт ее освоения. Достоинством дополнительных образовательных программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбрать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Дополнительные образовательные программы направлены на приобретение начальных знаний определенных видов деятельности, на оздоровление и нравственное становление личности, на приобретение допрофессиональных навыков, на развитие творческих и интеллектуальных способностей.

Своеобразие педагогических программ Центра состоит в том, что все теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

Содержание программ МОУДО ДЦ «Восхождение» конкретизировано в Аннотациях (Приложение 2)

5.2.3. Формы, методы и технологии обучения

В Центр принимаются все обратившиеся дети, поэтому в процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребенка. Отсюда следует необходимость применять различные методы преподавания и определять различные требования к обучающимся в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития и т.п. Основной формой обучения является занятие. Занятие по своим целям и дидактической структуре очень подвижная и достаточно гибкая форма организации обучения.

Занятие при необходимости может вобрать в себя элементы многих форм организации обучения. Занятие может быть в форме – игры, практического занятия, экскурсии, концерта, подготовки и организации выставок; самостоятельной работы учащихся, спектакля, КТД и т.д.

Занятие можно представить в виде модели систематизации форм обучения:

- Общие формы организации обучения: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные.
 - Внутренние формы организации обучения:
 - вводное занятие;
 - занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков;
 - практическое занятие;
 - занятие по обобщению и систематизации знаний;
 - занятие по контролю знаний, умений, навыков;
 - комбинированная форма организации занятий.
 - Внешние формы организации обучения: игра, семинар, лекция, конференция; самостоятельная работа, экскурсия, лабораторная работа; концерт, спектакль и т.д.
- Каждая форма имеет свою структуру, которая характеризует специфику внутренней организации и контроля.

Основными формами организации занятий являются индивидуальная и групповая работы. Отдельные приемы отрабатываются фронтально, после демонстрации приема педагогом.

Наиболее часто педагоги используют такие традиционные формы организации деятельности, как учебная игра, дискуссия, экскурсия, экспедиция, поход.

К нетрадиционным формам учебных занятий, применяемым в образовательном процессе Центра, относятся:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия - соревнования: конкурсы, викторины, турниры;
- занятия - фантазии: сказка, приключение, сюрприз;
- занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, парламент, общественная организация;
- презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие их роли, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях;
- защита проекта;
- чаепитие - обладает большой силой, создаёт особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает;
- дискуссия - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке;
- выпускной ринг - отчёт выпускников коллектива, анализ прошлого, планы на будущее.

Ведущие методы и приемы обучения: рассказ, беседа при изучении теоретического материала, инструктаж, демонстрация приемов, упражнения, практическая работа при формировании умений и навыков.

В образовательном процессе Центра представлен спектр *активных методов* обучения (АМО). Специфика АМО заключается в высокой степени вовлечённости обучаемых в образовательный процесс, а также наличием предпосылок для поэтапной оценки успешности и полноты усвоения изучаемого материала. В творческом характере занятий, в ярко выраженной направленности на развитие или приобретение профессиональных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений в сжатые сроки кроется незаурядный потенциал активных методов. АМО обеспечивают достижение субъективной позиции в образовательном процессе. В АМО существует прекрасная возможность для создания условий, благоприятствующих саморазвитию учащегося.

Активные имитационные методы обучения, применяемые в образовательном процессе: ролевая игра, деловая игра, психодрама и социодрама, имитационные игры, операционные игры, исполнение ролей, «Деловой театр»; брейнсторминг (мозговая атака), метод номинальных групп.

Активные неимитационные методы обучения, применяемые в образовательном процессе: групповая дискуссия, метод фокальных объектов, проблемный семинар,

коллективная творческая деятельность, групповое консультирование, эвристические методы учебно-творческой деятельности.

Используемые педагогические технологии ориентированы на сотрудничество с учащимися, на создание ситуаций успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей.

Объективный и систематический контроль знаний, умений и навыков учебной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, т.к. содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий учащихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Учебные группы представлены различными творческими объединениями секциями, студиями, кружками.

В зависимости от предметных дисциплин различны типы и модели образовательного процесса: обучающий, развивающий, досуговый. Спектр направленности учреждения, его специфика предполагает различные организационные формы, а, следовательно, виды детской деятельности в образовательном процессе.

5.3. Воспитательная деятельность

Успешное осуществление учебно-воспитательного процесса в любом образовательном учреждении возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных программ.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Содержание, методика и технологии воспитательной работы образовательного учреждения определяются его воспитательной системой.

Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Система воспитательной работы МОУДО ДЦ «Восхождение» включает следующие компоненты:



Воспитательная работа в Центре проводится по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, краеведческое, гражданско-правовое, творческое, физкультурно-оздоровительное.

Культурно-массовая деятельность ведет свою работу в рамках игровых, досуговых, социально-педагогических и развлекательных программ.

Основными методиками воспитательной работе в Центре являются: система коллективных творческих дел (КТД), игра.

5.3.1. Воспитание в процессе обучения

Период детства характеризуется проявлением талантов. Поддержка и развитие творчества детей является одной из главных задач дополнительного образования. Это тем более важно, что не все дети обладают способностями к академическому учению и что выход в другие сферы деятельности, их успех в них, в конечном итоге, положительно сказываются и на результатах общего образования. Происходит компенсация ограниченных возможностей индивидуального развития в условиях массовой школы. Возможность для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире, свобода выбора формы образования дополняются свободой принятия решения, самостоятельностью в самоосуществлении благодаря тому делу, которое каждый делает сам. А участие учащихся в мероприятиях разного уровня (табл. 6) способствует развитию коммуникации и более успешной адаптации в окружающей среде.

Табл. 6

Участие объединений МОУДО ДЦ «Восхождение» в мероприятиях различного уровня

№	Название мероприятия	Масштаб мероприятия	Время проведения
1	Городская акция «Покормите птиц зимой»	районный, городской	ноябрь-март
2	Конкурс прикладного изобразительного творчества «Мой любимый мультипликационный герой»	городской	февраль
3	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Весна в подарок»	городской	март
4	Городской фестиваль творчества «Мы вместе» на английском, немецком и французском языках	городской	март-апрель
5	Конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	городской	апрель
6	Городские соревнования по каратэ-до	городской	апрель, ноябрь
7	Познавательная игра «Природа родного края», посвященная Дню защиты окружающей среды	городской	июнь
8	Праздничный концерт, посвященный дню народного единства	городской	ноябрь
9	Городской конкурс «Новогодний и Рождественский сувенир»	городской	январь
10	Первенство г. Ярославля по КУДО	городской	январь
11	Детский фестиваль по КУДО	городской	февраль
12	Областной турнир по тайскому боксу	городской	март
13	Физкультурное мероприятие «Веселые старты»	городской	апрель

14	Областная детская конференция «Открытие юных»	региональный	апрель
15	Областной турнир по КУДО	региональный	май
16	Всероссийский конкурс, «Салют, Победа!»	всероссийский	март-май

Органическое сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

5.3.3. Культурно-массовая работа

Большая работа проводится педагогическим коллективом по организации досуга кружковцев и вовлечению их в разнообразные виды деятельности помимо учебных занятий.



Все проводимые мероприятия Центра несут в себе глубокий смысл, являются не только развлекательными, но и обязательно познавательными, играют большую роль в личностном и профессиональном самоопределении ребенка (табл. 7).

Таблица 7

Ключевые мероприятия воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Игровые программы, викторины по ПДД	март, ноябрь, июнь, июль	педагоги-организаторы п.д.о.
2	Праздник «Посвящение в кружковцы»	сентябрь-октябрь	педагоги-организаторы п.д.о.
3	Игровая программа ко Дню Защитника Отечества	февраль	педагоги-организаторы
4	Выпускные праздники в объединениях	май	педагоги-организаторы

5	Новогодние праздники в объединениях	декабрь	педагоги-организаторы
6	Праздник «День семейного отдыха»	ноябрь	педагоги-организаторы
7	Игровая программа «Мама, папа, я – спортивная семья» для ШРР «Солнышко»	март	п.д.о. педагоги-организаторы
8	Отчетные мероприятия творческих объединений	апрель-май	педагоги-организаторы п.д.о.
9	Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди допризывной молодежи города Ярославля	февраль	педагоги-организаторы п.д.о.
10	Ежегодная городская научно-практическая краеведческая конференция учащихся «Отечество»	сентябрь-декабрь	педагоги-организаторы
11	Досуговые площадки	осенние, весенние, летние каникулы	педагоги-организаторы зав. отделом ОМР
12	Организация летнего, осеннего лагеря с дневным пребыванием детей	июнь, ноябрь	педагоги-организаторы п.д.о.

Специфика деятельности предполагает «многожанровость» воспитательной работы. Уникальное сотрудничество между детскими объединениями, педагогами Центра позволяет создавать такие традиции в жизни учреждения, как:

- новогодние праздники,
- дни открытых дверей творческих коллективов,
- благотворительные концерты,
- спектакли театрального коллектива,
- интеллектуально-познавательные и танцевально-развлекательные программы,
- выставки-ярмарки художественно-прикладного творчества.

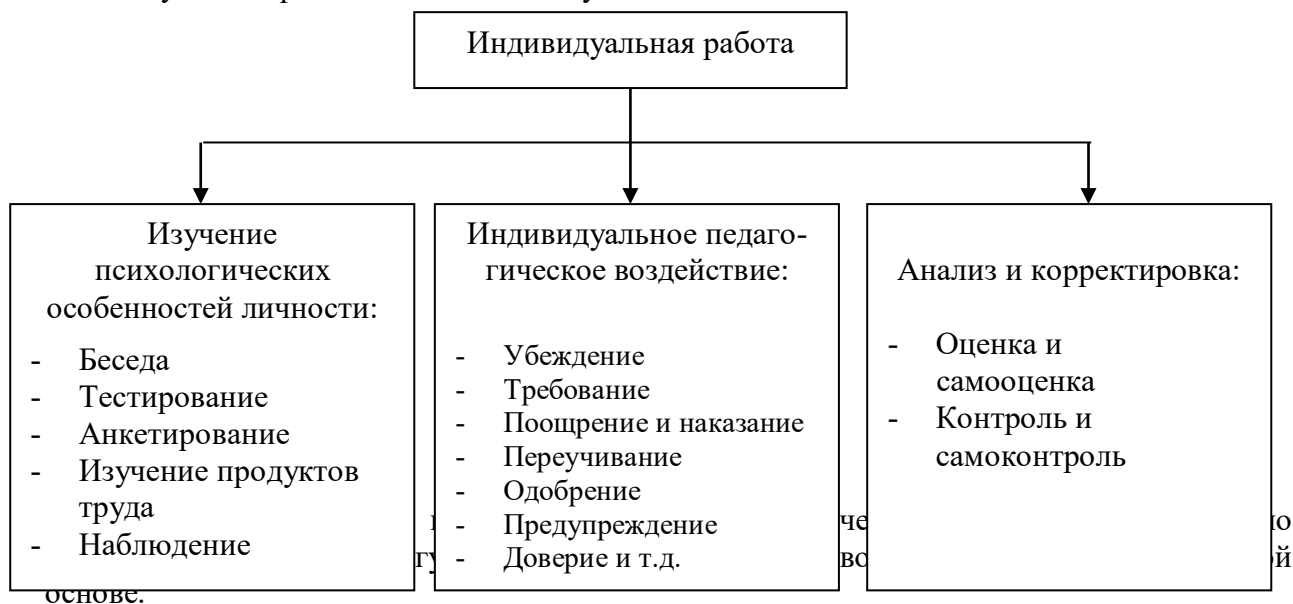
Традиционной формой воспитательной работы является летний лагерь отдыха учащихся МОУДО ДЦ «Восхождение» и учащихся школ района.

На сегодняшний день в рамках инновационных преобразований в системе образования, обусловленных новыми социокультурными условиями России, Центр "Восхождение" работает в режиме стабильного функционирования. Вместе с тем в учреждении протекают процессы развития, подготавливающие переход системы в новое более высокое качественное состояние. Процессы развития касаются обновления содержания образования, приведение его в соответствие с потребностями окружающего социума, а также отдельных структурных преобразований, направленных на создание оптимальных условий для инновационной деятельности.

5.3.4. Индивидуальная работа

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Она выражается в реализации принципа индивидуального подхода к обучающимся в обучении и воспитании. Эффективность образовательной работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога, его умения изучать личность и помнить при этом, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. В системе

дополнительного образования наиболее приемлемыми формами и методами индивидуальной работы являются следующие



5.3.5. Работа с родителями и общественностью

Многогранная деятельность учреждений дополнительного образования требует сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов, родителей, социальных партнеров.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения, т.к. значительная часть подростков отдаляется от родителей. Это происходит из-за обострения семейных проблем, к которому приводит, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности учащегося.

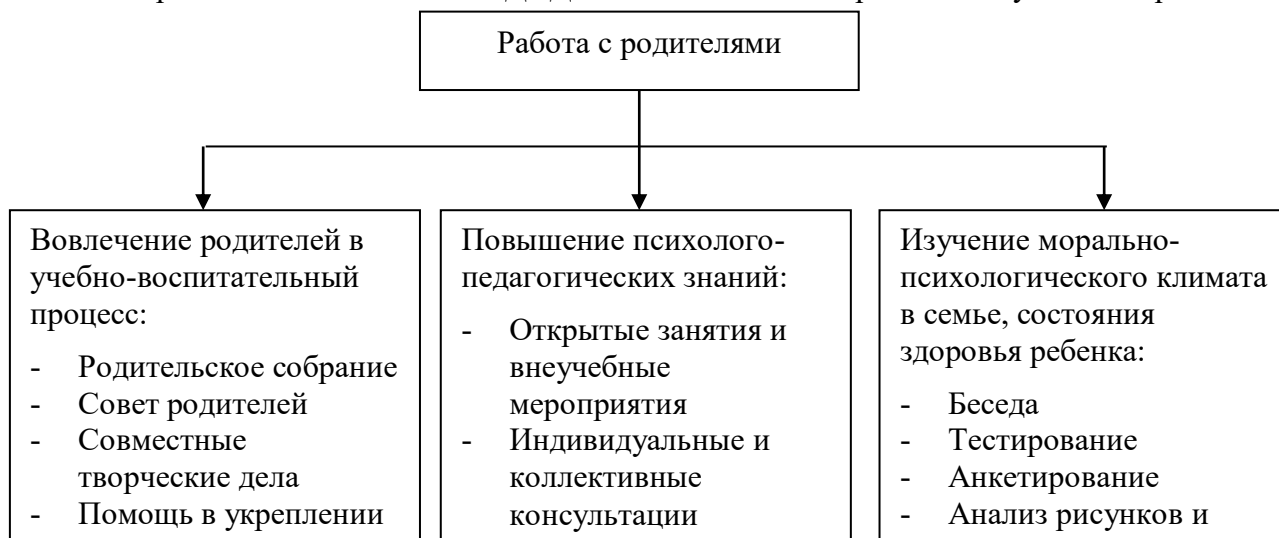
Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими и психологическими знаниями и умениями.

К главным функциям взаимодействия УДОД и семьи относятся:

- информационная,
- воспитательно-развивающая,
- охранно – оздоровительная,
- контролирующая,
- бытовая.

Процесс взаимодействия УДОД и семьи можно изобразить следующим образом:



Формы работы с семьей.

а). Коллективные формы работы:

- проведение собраний, конференций, выборы родительского совета;
- проведение родительских собраний по объединениям.

б). Групповые формы работы:

- беседы и консультации педагогов, специалистов по проблемам обучения и воспитания.

в). Индивидуальные формы работы:

- беседы, консультации для родителей по вопросам воспитания;
- консультации для родителей по результатам диагностики.

Воспитательная работа Центра построена на сотрудничестве педагогического и детского коллективов, родителей учащихся, представителей различных организаций города, осмыслении ими целей и задач своей совместной деятельности и на желании сделать жизнь в Центре интересной, полезной и творческой.

5.4. Материально-техническое обеспечение

В настоящее время Детский центр "Восхождение" на правах оперативного управления использует встроенные помещения по следующим адресам:

- пр-т Толбухина, д.43
- ул. Трефолева, д.11а
- улица Свободы, дом 27, корп. 2.
- улица Свердлова, дом 33.

Все объединения МОУДО ДЦ «Восхождение» занимаются в оборудованных помещениях, соответствующих санитарным нормам и охране труда. В учреждении имеется 2 танцевальных зала, 2 спортивных зала, 1 музыкальный класс, 11 кабинетов для организации занятий с учащимися.

Администрацией центра принимаются меры по совершенствованию материально-технической базы учреждения, и предполагается при соответствующем финансировании осуществить:

- техническое оснащение кабинетов;
- приобретение мебели для кабинетов;
- модернизацию помещений;
- приобретение инструмента, приборов, комплектующих для поддержания надлежащего состояния имеющегося оборудования.

5.5. Управление образовательным процессом

Управленческая деятельность – это совокупность действий, связанных с руководством конкретными людьми. Управление учреждением строится на четырех уровнях организационной структуры (табл. 5).

На уровне директора обеспечиваются условия проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевыми и ведомственными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом учреждения.

На уровне заместителя директора по УВР организуется перспективное и текущее планирование работы педагогического коллектива, отделов и структурного подразделения. Координируются планы работы отдела, педагогов дополнительного образования по выполнению образовательных программ и учебных планов, организуется контроль за образовательной деятельностью.

На уровне заместителя директора по УМР обеспечивается организация, руководство и контроль методической, проектно-исследовательской, экспериментальной и инновационной работы Центра. Организуется работа по повышению профессионального мастерства педагогов, обобщению и диссеминации передового педагогического опыта.

На уровне заместителя директора по АХЧ обеспечивается развитие и укрепление материальной базы учреждения, организуется соблюдение требований пожарной безопасности зданий, обеспечивается контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений в соответствии с требованиями СанПин.

На уровне заведующего организационно-массовым отделом осуществляется контроль за реализацией социально-педагогических и досуговых программ (проектов). Проводятся воспитательные и досугово-массовые мероприятия разных уровней. Организуется участие детей в конкурсах, соревнованиях, турнирах, олимпиадах, фестивалях различного уровня.

На уровне педагогов дополнительного образования осуществляется комплектование объединений, обеспечивается педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), разработка и реализация учебно-тематических планов, образовательных программ и их качественное выполнение.

Раздел 6. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса

Особую роль в реализации образовательных программ играет методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, которое отражает известные положения педагогической теории и передовой практики.

"Методическое обеспечение – процесс и результат оснащения чьей-либо деятельности (или проекта, программы) необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению или реализации" [Методическая деятельность. Словарь-справочник. – Л., 1991], методически обеспечить – значит устранить затруднения у педагогических работников, предоставить ответы на их вопросы по организации этой деятельности.

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса в Центре "Восхождение" – содействовать достижению качества дополнительного образования посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

Методическое обеспечение интегрирует в себе такие виды методической деятельности как методическое обучение, методическое руководство, методическая помощь, методическое самообразование, создание методической продукции.

Методическое обучение – деятельность методического отдела, направленная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, основанного на индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога и современных педагогических технологиях.

Обучение педагогических кадров на базе МОУДО ДЦ «Восхождение» организуется через:

- семинары,
- лектории,
- мастер – классы,
- творческие микрогруппы педагогов,
- школы передового опыта, наставничество,
- методические выставки.

Методическое руководство – деятельность методиста, регулирующая способы осуществления практической педагогической деятельности с целью обеспечения их соответствия ведущим идеям и достижениям теории, методики и практики. Методическое руководство осуществляется в МОУДО ДЦ «Восхождение» с помощью следующих форм:

- разработка программ и планов деятельности педагогов, объединений, структурных подразделений;
- разработка методических указаний, положений;
- установочные и инструктивные выступления перед педагогическими работниками – практиками;
- установление обратной связи, получение необходимой информации от практиков.

Методическая помощь – оперативное и перспективное реагирование методиста на запросы и потребности детских объединений, педагогов-практиков, педагогов-организаторов.

Методическая помощь в Центре строится на основе инициативы со стороны практических работников, осознания ими необходимости в получении такой помощи. Методическая помощь оказывается через такие формы как консультации (текущие, тематические, оперативные, групповые или индивидуальные), оснащение методической продукцией, обучающие занятия.

Составляющим звеном этой работы является *самообразование*. Каждый педагог определяет цели и задачи, этапы работы над выбранной методической темой на данный период. Результатом этой работы является ежегодное проведение традиционного «круглого стола» на тему: "Проблемы, поиски, находки".

Методическая *продукция* – одна из форм выражения результата методической деятельности, способ выражения и распространения методических знаний. По функциональному назначению методическая продукция бывает информационно-пропагандистская и прикладная.

В МОУДО ДЦ «Восхождение» основной методической продукцией являются памятки, инструкции, методические рекомендации, методические разработки, рефераты, положения к мероприятиям, сценарии. В учреждении постоянно формируются и пополняются тематические папки, картотеки, осуществляются тематические подборки.

Методической деятельностью в Центре «Восхождение» занимается методический отдел, в структуру которого входят: заместитель директора по УМР, методист, психолог.

Кроме того, методический отдел осуществляет психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Адресатами психологической помощи являются учащиеся Центра, их родители и педагоги. Работа ведется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика,
- психологическая коррекция и развитие,
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование.

Психологическая диагностика, коррекция и развитие осуществляется в основном с учащимися дошкольного и младшего школьного возраста с целью психологического обеспечения социализации и творческого самоопределения учащихся, содействия психического здоровья и раскрытия индивидуальности.

Психологическое консультирование проводится с целью повышения психологической компетенции педагогов и родителей и бывает индивидуальным и групповым, тематическим и оперативным.

Просветительская работа является частью психологического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ учреждения и реализуется через проведение бесед и оформление «Уголка психолога».

В целом, психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса в МОУДО ДЦ «Восхождение» можно представить в следующей таблице 8:

Таблица 8

Направления деятельности	Повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта	Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса	Осуществление инновационной деятельности	Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса
Формы деятельности	Лекции, семинары, деловые игры Аттестация педагогических работников Работа над методической темой ОУ	Разработка и совершенствование образовательных программ и технологий Создание учебно-методических комплексов Мониторинг образовательного процесса	Открытое занятие Методическая выставка	Формирование информационного банка данных Разработка методических материалов в помощь педагогическим работникам	Работа творческих групп Разработка и внедрение авторских ДОП	Психологическое обследование Психологическое консультирование Просветительская работа

Раздел 7. Управление реализацией программ через мониторинг

Вопрос мониторинга качества образования – один из основных в управлении учебно-воспитательным процессом, позволяющий представить успешность освоения предмета учащимися различных групп.

Педагогический мониторинг – обеспечение непрерывного слежения за состоянием образовательного процесса, прогнозирование развития педагогических систем через организацию, сбор, хранение, обработку и распространение информации.

Педагогический мониторинг проводится в течение учебного года в соответствии с образовательной программой и планом работы учреждения.

Цель педагогического мониторинга - обеспечить эффективность образовательного процесса и повышение мастерства педагогических кадров.

Задачи педагогического мониторинга:

- Выявить уровень качества дополнительного образования учащихся.
- Получить информацию о результативности работы педагогов.

7.1. Изучение эффективности образовательного процесса

Наиболее оптимальным для изучения эффективности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей представляется подход, учитывающий в комплексе достижения субъектов образовательного процесса, уровень самого образовательного процесса и степень соответствия образовательного процесса социальному заказу. Данный подход позволяет управлять реализацией дополнительных образовательных программ через мониторинг.

В Центре накоплен опыт по организации педагогического диагностирования образовательного процесса. Практикуется начальная, промежуточная и итоговая диагностика динамики уровня знаний, умений и навыков, специальных способностей учащихся в предметных областях в соответствии с дополнительными образовательными программами. В начале обучения определяются интересы, потребности ребенка, его индивидуальные качества и начальный уровень ЗУН и специальных способностей. Полученные результаты используются для дифференциации учебно-воспитательного процесса, конкретизации учебных планов, образовательных программ. Промежуточная диагностика позволяет оперативно вносить коррективы в образовательный процесс. Итоговая диагностика ложится в основу оценки результативности реализации образовательных программ, изменений в обученности, развитии, воспитанности ребенка.

Информация, собранная в процессе диагностических исследований, является основанием для объективного анализа, выявления слабых и сильных сторон образовательного процесса, принятия управленческих решений, корректировки планов, программ, организации методической работы, курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров, прогнозирования развития учреждения.

Результативность образовательного процесса в Центре отслеживается на 3-х уровнях: учащегося, педагога, учреждения.

7.1.1. Результат на уровне учащегося

Образовательный результат, в первую очередь «выражен в ребенке»: в его успешности, в динамике его личностного роста; в образованности. Учреждение дополнительного образования уникально тем, что в нем любой ребенок всегда успешен.

Результат обучения:

- разный уровень знаний, умений и навыков, которые дети приобрели в процессе освоения той или иной предметной области, способность применять эти знания в практике;
- сформированность у детей устойчивого интереса к профилю деятельности,
- стабильность достижений учащихся и уровень качества детского продукта,
- степень ориентированности детей на выбор конкретной профессии.

Результат воспитания:

- разный уровень сформированности у ребенка личностного отношения к тому, что он осваивает в процессе обучения;
- овладение и принятие общечеловеческих ценностей,
- уровень его нравственной деятельности и поведения,
- степень гуманного отношения к людям,
- уровень участия в преобразовании действительности, реализации личностно-значимых целей,

- степень устойчивости к вредным привычкам,
- и другие результаты, которые характеризуют степень развитости определенных черт его характера.

Результат развития – уровень развития сущностных сфер личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы:

- уровень развития качеств ума (познавательных процессов, мыслительных навыков, умения учиться и т.п.),
- уровень развития мотивов труда и учения, чувств, эмоций и самооценки, волевых устремлений ребенка,
- уровень развития специальных, профессиональных, творческих способностей

Результат реализации культурно-досуговой функции

- удовлетворение потребностей и интересов детей,
- формирование ценностных ориентаций,
- освоение системы социальных ролей,
- развитие личности ребенка через общение

Результат оздоровления - уровень физического, психического или физиологического оздоровления детей, сформированность здорового образа жизни ребенка.

Результат социальной поддержки детей - *субъективный уровень* - осознание ребенком собственной безопасности, уверенности, защищенности и комфортности в УДО; *объективный уровень* - степень решения реальных социальных проблем детей (и педагогов), уменьшение количества детей, нуждающихся в защите.

Результат социальной адаптации детей - степень психологической удовлетворенности ребенка средой образовательного объединения или учреждения в целом (условиями, содержанием и организацией деятельности, ее вознаграждением и т.д.); социальный статус ребенка в этой среде.

7.1.2. Результат на уровне педагога

На уровне педагога эффективность образовательного процесса определяется степенью изменения личности педагога, его профессионализма, статуса:

- профессиональный рост педагогов;
- высокая степень сотрудничества с коллегами и родителями;
- признание авторитета педагога в учреждении;
- создание педагогом учебно-методического комплекса по профилю деятельности;
- стабильность и уровень сформированности детского коллектива.

7.1.3. Результат на уровне Центра

Образовательный результат на уровне учреждения в целом можно рассматривать как интегративную характеристику, отражающую полноту и качество образовательных услуг, предоставляемых детям и их родителям как потенциальным заказчикам.

- соответствие деятельности типу, виду, предназначению;
- сохранность контингента;
- востребованность, популярность, конкурентоспособность;
- выполнение социального заказа;
- уровень обеспеченности деятельности.

7.2. Параметры, критерии и показатели результативности

Критерии оценки результатов образовательного процесса

1. Сохранность состава учащихся в объединениях учреждения дополнительного образования.

2. Количественный рост учебных групп 2-го, 3-го и более годов обучения.
3. Рост числа выпускников творческих объединений.
4. Снижение отсева учащихся детских объединений к концу учебного года.
5. Удовлетворение спроса детей и их родителей на разные виды деятельности.
6. Приближенность местонахождения детских объединений к месту жительства и в связи с этим открытие объединений на базе других учреждений.
7. Рост охвата учащихся старшего возраста и мальчиков.
8. Влияние образовательного процесса на активность учащихся в досугово-познавательной деятельности.

Критерии результативности освоения программы

Результатом реализации дополнительных образовательных программ являются изменения в интеллектуальной, эмоционально-волевой и действенно-практической сферах учащихся.

Изменения в интеллектуальной сфере характеризуются:

- усвоением знаний, предусмотренных дополнительными образовательными программами;
- расширением кругозора и представлений о сфере практического интереса учащегося;
- развитием восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления.

Изменения в эмоционально-волевой сфере характеризуются:

- формированием интереса к определенным видам деятельности;
- формированием положительного отношения к занятиям;
- формированием положительной мотивации к совместной творческой деятельности.

Изменения в действенно-практической сфере характеризуются:

- формированием у учащихся практических умений и навыков в определенных видах деятельности;
- обогащением опыта творческой деятельности;
- расширением опыта социального взаимодействия (коммуникативные, организаторские умения).

Результативность работы по данной программе можно оценивать по следующим критериям:

- участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, концертах разного уровня;
- наполняемость и сохранность групп в течение учебного года;
- качество исполнения и сложность выполняемых учащимися продуктов (изделий, танцев, фильмов, песен и т.д.);
- результаты проведения итоговых занятий.

7.3. Ожидаемые результаты работы по программе

Из всего сказанного следует, что реализация программы предусматривает работу коллектива Центра по следующим направлениям:

1. Изучение и анализ социального заказа и спроса населения города в образовании детей.
2. Выявление и экспертиза реальных образовательных услуг, которые может предоставить учреждение.
3. Взаимодействие с общеобразовательными школами города (района), предприятиями города, учреждениями культуры, другими социальными партнерами.
4. Обеспечение дополнительного образования по направленностям на уровне, отвечающем стремительному развитию науки и техники.

5. Создание каждому ребенку условий для самореализации, самоопределения, интеллектуального, нравственного и творческого развития.
6. Модернизация образовательных программ объединений Центра.
7. Совершенствование методической и организационно-массовой работы Центра.
8. Организация системы повышения квалификации педагогических работников и методического сопровождения молодых специалистов.
9. Совершенствование материально-технической базы учреждения.

Одним из основных ожидаемых результатов освоения программы является создание доступной образовательной среды, основным критерием которой является удовлетворенность образовательными и культурно-досуговыми потребностями учащегося через оценку следующих показателей:

- степень удовлетворения физиологических потребностей связаны с функционированием пространственно-предметного компонента образовательной среды. Это соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм: свет, тепло, удобная мебель, просторность помещений и т.п.;
- степень удовлетворения потребности в безопасности - психологически комфортная, безопасная среда;
- степень усвоения групповых норм и идеалов – адаптация ребенка в новом коллективе;
- степень удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении) предполагает такую организацию образовательной среды, в которой целенаправленно осуществляется социальная поддержка учащихся;
- степень удовлетворения потребности в значимой деятельности предполагает такую организацию образовательной среды, когда учащиеся могут реализовывать свои способности в значимой для них и окружающих деятельности (в серьезном и важном деле);
- степень удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки предполагает такую организацию образовательной среды, когда критерием успеха выступает индивидуальная динамика развития каждого ребенка. Исповедуется принцип восточной педагогики: «Сравни себя с собой вчерашним»;
- степень в удовлетворении и развитии познавательной потребности в избранной области предполагает такую организацию образовательной среды, когда учащиеся могут осуществлять свое личностное развитие в соответствующих интересам группах;
- степень удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности предполагает такую организацию образовательной среды, когда учащиеся могут осуществлять свое личностное развитие в исследовательской, конструкторской и другой работе, соответствующей их склонности.

Педагогический коллектив МОУДО ДЦ «Восхождение» ориентирован на следующие результаты:

- создание модели учащегося: владеющий теоретическими и практическими навыками в выбранной им области деятельности подросток, способный применить на практике имеющиеся навыки и развивать их самостоятельно, используя творческий поиск, имеющий определенные эстетические взгляды;
- улучшение показателей социальной адаптации выпускников: у дошкольников - готовность и успешность обучения в школах, у подростков - вузах, колледжах, лицеях, училищах, конкурентоспособность на рынке труда;
- повышение престижа Центра среди родителей, общественности, специалистов;
- создание адаптивной многопрофильной и разноуровневой модели Центра.

Раздел 8. Список литературы

1. Аттестация образовательных учреждений, педагогических и руководящих работников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 96 с. (Серия «Правовая библиотека образования».)
2. Балабанов И.Т. Инновационный менеджмент. – С-Пб.: Питер, 2001.– 304 с.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 128 с.
4. Воспитание индивидуальности: Учебно-дидактическое пособие /Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
5. Голованов В.П.. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. Проф. образования. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
6. Гущина Т.Н. Как не нарушить требований и не стать формалистом (или о методическом обеспечении дополнительной образовательной программы// Внешкольник-Я. – Ярославль: Изд Центр «Пионер». – №2, 2004.– С. 12 – 18.
7. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник /Автор-составитель Д.Е.Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. – 112с.
8. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
9. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
10. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
11. Журкина А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 72 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).
12. Закон Российской Федерации «Об образовании».
13. Золотарёва А.В. . Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005. – 200 с.
14. Интеграция дополнительного и других сфер образования: Монография /Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В.Золотарёвой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005. – 197 с.
15. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 222 с.
16. Конвенция ООН о правах ребёнка
17. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года.
18. Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для учреждений дополнительного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 32 с.
19. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: Учебное пособие для вузов /Под ред. Ф.А. Мустаевой. – М.: Академический Проект, 2003. – 208 с. – (Руководство практического психолога).
20. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., 2000. – 250 с.
21. Проектирование систем внутришкольного управления/ Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем //Под ред. А.М.Моисеева. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 384 с.
22. Региональная концепция развития системы дополнительного образования детей на период до 2010 года.
23. Современные образовательные инновации (предпрофильная подготовка). – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и

детей»).

24. Тихомирова Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики: Монография /Под ред. М.И. Рожкова.– Ярославль, 2004.–240 с.

25. Третьяков Т.В. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997. – 288с.

26. Управление развитием инновационных процессов в школе //Под редакцией Т.И. Шамоной, Т.В.Третьякова. М.: «Прометей», 1999. – 316с.

27. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения /Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 400 с.

28. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с. (Методика)

Приложение №1
К образовательной программе МОУДО
ДЦ «Восхождение» На 2019-2020 учебный год

Учебный план (2019 – 2020 учебный год)

Значимые программы

Название объединения (программы)	Год обучения/ кол-во учебных часов в год по программе	Кол-во групп	Кол-во занятий в неделю	Кол-во учебных часов на 1 группу в неделю по программе	Количество учебных часов в неделю	Часы концертмейстера	Численность учащихся	
					всего		в группах	всего
Художественная направленность								
Домисолька (Веселые нотки)	1-36	0	0	0	0		0	0
Лантана	2-144	1	2	4	4		12	12
Нарисуй-ка	2-144	1	2	4	10		14	27
	3-216	1	3	6			13	
Глиняная игрушка	1-144	1	2	4	8		10	23
		1	2	4			13	
Радуга детства	2-144	1	2	4	34	34	11	48
	3-216	1	3	6			15	
	6-288	1	3	8			12	
		1	3	8			13	
	7-288	1	3	8			10	
Радуга детства (подготовительный уровень)	1-72	1	1	2	2	2	12	12

Радуга в ладошке (7-10 лет)	1-144	1	2	4	16		12	52
	1-144	1	2	4			15	
	1-144	1	2	4			12	
	1-144	1	2	4			13	
	1-144							
Радуга в ладошке (7-13 лет)	1-144	1	2	4	4		10	10
Ритмопластика	1-72	1	2	4	4		13	13
Роспись по дереву	1-144	1	2	4	4		15	15
Семицветик (ознакомительный уровень)	2-144	1	2	4	8		17	37
	2-144	1	2	4			20	
Семицветик (базовый уровень)	1-144	1	2	4	10		19	30
	2-216	1	2	6			11	
Семицветик (углубленный уровень)	1-144	1	2	4	4		11	11
Очумелые ручки		0	0	0	0		0	0
Умелые ручки	1-72	1	2	2	2		13	13
Квиллинг	1-72	1	1	2	2		10	10
Хобби	1-144	1	2	4	4		13	13
Всего		25			116	36		326

Название объединения (программы)	Год обучения/ кол-во учебных часов в год по программе	Кол-во групп	Кол-во занятий в неделю	Кол-во учебных часов на 1 группу в неделю	Количество учебных часов в неделю	Часы концертмейстера	Численность учащихся	
					всего		в группе	всего
Социально-педагогическая направленность								
Английский для малышей	1-36	1	1	1	1		14	14
Английский для младших школьников	1-72	1	2	2	2		15	15
Калейдоскоп наук (1 класс)	1-108	1	1	3	3		14	14
Калейдоскоп наук (1 класс)	1-108	1	2	3	6		15	29
	1-108	1	2	3			14	
Калейдоскоп наук (1 класс)	1-108	1	2	3	6		15	30
	1-108	1	2	3			15	
Киноклуб	1-144	1	2	4	12		15	38
		1	2	4			15	
		1	2	4			8	
Гамма	1-36	1	1	1	1		10	10
Каллиграфия	1-36	1	1	1	1		12	12
Азбука общения	1-72	1	1	2	4		13	24
	1-72	1	1	2			11	
Итого по направленности		14			36			186

Естественнонаучная направленность								
Занимательная биология	1-72	1	1	2	2		15	15
Занимательная химия	1-72	1	2	2	2		9	9
Калейдоскоп биологических наук	1-72	1	2	2	2		16	16
Дети и природа		1	2	4	12		15	43
	1-144						15	
	1-144						15	
	2-144						13	
Итого по направленности		6			18			83

Название объединения (программы)	Год обучения/ кол-во учебных часов в год по программе	Кол-во групп	Кол-во занятий в неделю	Кол-во учебных часов на 1 группу в неделю по программе	Количество учебных часов в неделю	Часы концертмейстера	Численность учащихся	
					всего		в группах	всего
Техническая направленность								
Лего-конструирование	1-36	1	1	1	3		13	29
	1-36	1	1	1			6	
	1-36	1	1	1			10	
Занимательная информатика	1-108	1	2	3	3		14	14
Итого по направленности		4			6			43
Физкультурно-спортивная направленность								
Айкидо и дзюдо	1-108	1	3	3	15		14	41
	2-216	1	3	6			14	
	3-216	1	3	6			13	

Фитнес-класс	1-72	1	2	2	4		8	8
	1-72	1	1	2				
Общая физическая подготовка с элементами каратэ	3-144	1	2	4	16		15	54
		1	2	4			15	
	4-144	1	2	4			10	
	5-144	1	2	4			14	
Общая физическая подготовка с элементами Нят-Нам для детей с ограниченными возможностями здоровья	1-72	1	2	2	2		10	10
Общая физическая подготовка с элементами рукопашного боя Нят-Нам	1-72	1	2	2	2		12	12
Общая физическая подготовка с элементами КУДО	1-216	1	3	6	6		9	9
"КУДО" (8-14 лет)	1-216	1	3	6	12		15	28
		1	3	6			13	
"КУДО" (15-18 лет)	1-216	1	3	6	6		13	13
"Общая физическая подготовка с элементами рукопашного боя (Тайский бокс)"	1-216	1	3	6	6		15	15
"Рукопашный бой" (Тайский бокс. Первый уровень) 7-12 лет	1-216	1	3	6	6		15	15
"Рукопашный бой" (Тайский бокс. Третий уровень) 12-18 лет	1-216	1	3	6	6		15	15
Общая физическая подготовка с элементами футбола (Балдин С.Л.)	1-144	1	2	4	4		11	11

Общая физическая подготовка с элементами футбола (Князев А.В.)	1-144	1	3	4	4		10	10
"Рукопашный бой" (Нят-Нам)	1-144	1	2	4	20		15	54
		1	2	4			10	
	3-216	1	3	6			14	
	4-216	1	3	6			15	
Шахматы	1-72	1	1	2	4		15	27
	1-72	1	1	2			12	
Итого по направленности		26			113			322
Итого на 01.09		75			289	36		960

Сертифицированные программы

Название объединения (программы)	Год обучения/ кол-во учебных часов в год по программе	Кол-во групп	Кол-во занятий в неделю	Кол-во учебных часов на 1 группу в неделю по программе	Количество учебных часов в неделю	Часы концертмейстера	Численность учащихся	
					всего		в группах	всего
Художественная направленность								
Семицветик	1-144	1	2	4	8		15	31
		1	2	4			16	
Нарисуй-ка	1-144	1	2	4	8		14	26
		1	2	4			12	
Всего		4			16			57

Социально-педагогическая направленность								
Лидер (Районный координационный совет)	1-72	1	1	2	2		12	12

Английский для младших школьников	1-72	1	2	2	2		15	15
Всего		2			4			27
Физкультурно-спортивная направленность								
Общая физическая подготовка с элементами каратэ	1-72	1	2	2	4		4	19
		1	2	2			15	
Всего		2			4			19
Итого на 01.09		8			24			103
вакантно					13			70
					37			173

Учебный план 2019-2020 учебный год

Направленность программ	Количество групп	Количество учащихся	Количество часов в неделю	Количество часов концертмейстера
Художественная	29	383	132	36
Социально-педагогическая	16	213	40	0
Естественнонаучная	6	83	18	0
Физкультурно-спортивная	28	341	117	0
Техническая	4	43	6	0
ВСЕГО	83	1063	313	36

Приложение №2

К образовательной программе МОУДО
ДЦ «Восхождение» На 2019-2020 учебный год

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «РАЙОННЫЙ КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ» (СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ)

Цель программы: формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств учащихся посредством включения в общественно-полезную, социально-значимую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

сформировать лидерские качества;
сформировать психологические и коммуникативные культуры;
сформировать способность к рефлексии.

Развивающие:

развивать аналитическое и критическое мышление, творческие и интеллектуальные способности;
развивать самооценку, навыки работы в группе, команде;
развивать способность самостоятельного принятия решений;
развивать навыки организаторской деятельности.

Воспитательные:

способствовать нравственному становлению учащихся;
способствовать воспитанию поведенческих норм;
создать условия для активизации деятельности детских творческих и общественных объединений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Районный координационный совет» предполагает теоретические и практические обучение. Теоретические занятия знакомят учащихся с методиками и технологиями реализации лидерского потенциала, с видами досуговой деятельности, с основами организации мероприятий.

На практических занятиях учащиеся отрабатывают умения и навыки по формированию лидерских качеств, самостоятельно придумывают культурно-развлекательные мероприятия. Также принимают участие в различных акциях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях различного уровня и характера.

В процессе освоения программы каждый ребёнок получает возможность проявить личную инициативу, что способствует формированию и становлению активной социальной и гражданской позиции, развитию творческих способностей, самопознанию и саморазвитию. У ребёнка закрепляется умение анализировать информацию, необходимую для принятия решения, формируется осознанная ответственность за его последствия, подросток может осуществить реализацию своих прав и свобод, свободен в выборе и выдвижении своих идей, высказывании своей точки зрения, самовыражения и интересующем его виде деятельности, таким образом он – активный участник самоуправления, а, следовательно, стоит на позиции социального творчества.

Настоящая программа является перспективной и функциональной, имеющей потенциал совершенствования и гибкого реагирования на различные изменения, происходящие в социуме. Реализация программы востребована ситуацией, сложившейся в обществе, и

сможет стать эффективным средством совершенствования детского самоуправления и развития лидерского потенциала детей, подростков и молодёжи.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «СЕМИЦВЕТИК» (СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ)

Цель программы – формирование базовых компетенций в области изобразительного искусства, создание условий для их активного творческого развития с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью.

Задачи

обучающие:

познакомить с жанрами изобразительного искусства;
познакомить с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
обучить основам перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения.

развивающие:

развивать у детей чувственно-эмоциональные проявления: внимание, память, фантазию, воображение;
развивать художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;
развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

воспитательные:

формировать у детей устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;
способствовать формированию терпения, воли, усидчивости, трудолюбия, аккуратности.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семицветик» опирается на возрастные особенности восприятия детьми цвета, формы, объема. При этом особенно важно в каждом возрасте исходить из интересов и возможностей каждого ребенка, реализации его, как творческой личности. Художественно – творческая деятельность даёт возможность учащимся попробовать свои силы в разнообразных направлениях классического и прикладного творчества, а также учиться применять свои знания в других видах деятельности, в повседневной жизни.

Знания и умения, полученные на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Семицветик», в дальнейшем станут хорошей основой для продолжения занятий в тех видах деятельности, которые окажутся наиболее привлекательными для конкретного ребёнка и будут выбраны им для дальнейших углублённых занятий. Программа создаёт для учащихся перспективу их творческого роста, личностного развития в программном поле данного образовательного учреждения.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ" (СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ)

Цель программы: обучение дошкольников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Обучающие:

формировать интерес к изучению английского языка;

формировать необходимые артикуляционные навыки,
развивать элементарные языковые навыки и умения;
развивать навыки говорения и понимания английского языка.

Развивающие:

развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

развивать творческую активность и эмоциональность;

развитие интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания.

Воспитательные:

расширять кругозор детей и их общую культуру;

создавать положительной эмоциональной атмосферы на занятиях;

выявлять потенциальные возможности к обучению детей иностранному языку;

создавать благоприятные условия для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для младших школьников» дает возможность учащимся овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Основные технологии обучения базируются на сочетании игровой коммуникативной методики полного включения в процесс обучения всего организма (total physical involvement) и здоровьесберегающей методики.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА С ЭЛЕМЕНТАМИ КАРАТЭ" (СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ)

Цель программы – развивать физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств учащихся посредством занятий каратэ.

Задачи:

обучать элементам, приемам каратэ (рукопашному бою);

развивать физические качества учащихся;

формировать потребность в систематических занятиях спортом;

воспитывать дисциплинированность, целеустремленность;

развивать коммуникативные способности.

Аннотация

Программа направлена на физическое развитие учащихся, совершенствование функций органов, двигательных способностей и духовного развития. Применение разнообразных технических элементов в процессе занятий обеспечивает всестороннее гармоничное развитие морфологических и функциональных систем организма и физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, выносливости).

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ " ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АЙКИДО И ДЗЮДО" (СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ)

Цель программы: способствовать физическому развитию учащихся в процессе овладения техниками айкидо и дзюдо.

Задачи программы:

формировать необходимые теоретические знания в сфере боевых искусств;
обучить технике и тактике борьбы;
развивать физические способности (силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, гибкость, выносливость);
формировать у учащихся ценности здорового образа жизни;
воспитывать волевые качества учащихся.

Аннотация

Программа «Айкидо и дзюдо» позволяет учащимся овладеть приемами сразу двух видов борьбы. Дзюдо является олимпийским видом спорта, дети могут участвовать в соревнованиях различного уровня. Приемы айкидо больше подходят для практического применения в целях самозащиты. Занятия способствуют физическому развитию детей: повышается выносливость, улучшается координация движений и мелкая моторика, укрепляется опорно-двигательный и вестибулярный аппараты. Боевые искусства воспитывают в ребенке дисциплинированность и мотивацию к здоровому образу жизни.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "НАРИСУЙ-КА" (СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ)

Цель: формировать художественную культуру и развивать творческие способности детей средствами изобразительного искусства.

Задачи

Обучающие:

расширить знания об изобразительной грамоте и изобразительном искусстве;
помочь овладеть практическими умениями и навыками в художественной деятельности;
формировать устойчивый интерес к изобразительному искусству, способность воспринимать его исторические и национальные особенности;
формировать умения по изобразительной деятельности в части исполнения творческого продукта разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению, по воображению);
формировать элементарные умения, навыки, способы художественной деятельности.

Развивающие:

развивать способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
способствовать развитию потребности активного участия в культурной жизни.

Воспитательные:

воспитывать эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия произведений изобразительного искусства;
развивать нравственные и эстетические чувства;
формировать коммуникативные навыки межличностного сотрудничества.

Аннотация

Изобразительная деятельность, как вид искусства, оказывает благотворное влияние на развитие различных типов мышления и памяти ребенка, его наблюдательности, воображения, зрительно-моторной координации, глазомера, эстетического восприятия и художественного вкуса и способствует формированию у детей комплекса способностей, необходимых для успешной работы и творчества в разных областях знаний. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нарисуй-ка» направлена на изучение основ художественной культуры и дает возможность детям,

независимо от их степени одаренности, достичь определенного уровня художественной подготовки.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АЙКИДО И ДЗЮДО» (ЗНАЧИМАЯ)

Цель программы: способствовать физическому развитию учащихся в процессе овладения техниками айкидо и дзюдо. Задачи программы: • формировать необходимые теоретические знания в сфере боевых искусств; • обучить технике и тактике борьбы; • развивать физические способности (силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, гибкость, выносливость); • формировать у учащихся ценности здорового образа жизни; • воспитывать волевые качества учащихся.

Аннотация

Программа «Айкидо и дзюдо» позволяет учащимся овладеть приемами сразу двух видов борьбы. Дзюдо является олимпийским видом спорта, дети могут участвовать в соревнованиях различного уровня. Приемы айкидо больше подходят для практического применения в целях самозащиты. Занятия способствуют физическому развитию детей: повышается выносливость, улучшается координация движений и мелкая моторика, укрепляется опорно-двигательный и вестибулярный аппараты. Боевые искусства воспитывают в ребенке дисциплинированность и мотивацию к здоровому образу жизни.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА С ЭЛЕМЕНТАМИ НЯТ-НАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" (ЗНАЧИМАЯ)

Цель программы: коррекция, укрепление и развитие двигательных функций детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи: – изучить терминологию школы Нят-Нам; – обучить технике выполнения базовых физических упражнений школы Нят-Нам; – освоить диафрагмальное дыхание, как основу оздоровительных упражнений школы Нят-Нам; – формировать навык ориентировать свое тело в пространстве, придерживаясь правильной осанки, как в статике, так и в динамике; – изучить различные оздоровительные комплексы и приёмы самомассажа для самостоятельного выполнения; – развивать двигательные качества (скорость, гибкость, ловкость, координацию, силу, двигательную реакцию); – сформировать интерес к занятиям физическими упражнениями, в том числе оздоровительными.

Аннотация

Программа направлена на повышение двигательной активности, исправление нарушений физического развития, моторики детей с ограниченными возможностями здоровья. Упражнения системы Нят-Нам позитивно влияют на физическое и эмоциональное и интеллектуальное развитие детей. Специальная общефизическая подготовка в школе Нят-Нам построена на оригинальных присущих этой школе упражнениях, в результате выполнения которых ребёнок учится полноценному грудно – брюшному дыханию, формирует мышечный каркас, параллельно и обязательно корректируется осанка, приобретаются волевые качества, улучшаются гибкость, координированность, сила и выносливость. Система Нят-Нам, в силу своей специфики, а именно, исключительно оздоровительной направленности, позволяет эффективно осуществлять работу по физическому развитию детей с ОВЗ, укрепляя их здоровье.

**АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА С
ЭЛЕМЕНТАМИ РУКОПАШНОГО БОЯ НЯТ-НАМ" (ЗНАЧИМАЯ)**

Цель программы – формировать физические качества учащихся и содействовать соблюдению здорового образа жизни в процессе овладения боевым искусством. Основные задачи: – сформировать знания о истории и особенности Нят Нам; – способствовать освоению техники и тактики Нят Нам; – развивать двигательные качества, физические способности; – воспитывать волевые качества.

Аннотация

Программа направлена на укрепление здоровья детей с помощью общеразвивающих упражнения базовой техники вьетнамской школы «Нят-Нам». На занятиях развивают координацию, пластику и точность движений, формируют правильную осанку, выполняют полное грудно-брюшное дыхание. В процесс тренировок используется много игровых элементов, что создаёт благоприятную атмосферу занятий и стимулирует развитие ребёнка. Вместе с тем большое внимание уделяется дисциплине.

**АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА С
ЭЛЕМЕНТАМИ КУДО" (ЗНАЧИМАЯ)**

Цель программы: способствовать формированию здорового образа жизни и физического развития учащихся через занятия КУДО, вовлечение максимального числа детей и подростков в систему спортивной подготовки КУДО. Задачи программы: Образовательные: - познакомить учащихся с историей возникновения и развития школы КУДО; - дать теоретические знания о терминологии, правилах поведения в додзё, нормативах сдачи аттестационных экзаменов, правилах соревнований, тактике ведения поединка; - обучить определять и сохранять нужную дистанцию для проведения приема, адекватно реагировать на атаку, проводить приемы на соответствующем уровне. Воспитательные: - формировать мировоззрение подростков, их общей культуры, через постижение нравственных ценностей КУДО; - формировать бережные отношения учащихся к своему физическому и психическому здоровью. Развивающие: - развивать двигательный опыт учащихся за счет овладения техникой КУДО (способы страховки и самостраховки, удары руками и ногами, броски, болевые и удушающие захваты, комбинирование различных техник); - развивать физические качества учащихся (силу, скорость, выносливость, ловкость, гибкость, координацию) - развивать волевые качества учащихся (смелости, настойчивости)

Аннотация

КУДО— это динамично развивающийся спортивный вид восточных боевых единоборств, признанный в Российской Федерации и других странах мира, включающий в себя элементы и технические приемы из арсенала каратэ, дзюдо, английского и тайского бокса, а также других видов боевых искусств. На наших занятиях Вы найдете: физическую подготовку, обучение приемам самообороны, изучение ударной и бросковой техники, воспитание силы духа, участие в соревнованиях.

**АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "КУДО" (ЗНАЧИМАЯ)**

Задачи

Цель программы: способствовать формированию здорового образа жизни и физического развития учащихся через занятия Кудо. Задачи программы: Образовательные: - познакомить учащихся с историей возникновения и развития школы Кудо; - дать

теоретические знания о терминологии, правилах поведения в додзё, нормативах сдачи аттестационных экзаменов, правилах соревнований, тактике ведения поединка; - обучить определять и сохранять нужную дистанцию для проведения приема, адекватно реагировать на атаку, проводить приемы на соответствующем уровне. Воспитательные: - способствовать формированию мировоззрения подростков, их общей культуры, через постижение нравственных ценностей Кудо; - способствовать формированию бережного отношения учащихся к своему физическому и психическому здоровью. Развивающие: - способствовать обогащению двигательного опыта учащихся за счет овладения техникой Кудо (способы страховки и само страховки, удары руками и ногами, броски, болевые и удушающие захваты, комбинирование различных техник); - способствовать развитию физических качеств учащихся (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) - способствовать развитию волевых качеств учащихся (смелости, настойчивости) - содействовать развитию способностей учащихся управлять естественными движениями своего тела.

Аннотация

КУДО— это динамично развивающийся спортивный вид восточных боевых единоборств, признанный в Российской Федерации и других странах мира, включающий в себя элементы и технические приемы из арсенала каратэ, дзюдо, английского и тайского бокса, а также других видов боевых искусств. На наших занятиях Вы найдете: физическую подготовку, обучение приемам самообороны, изучение ударной и бросковой техники, воспитание силы духа, участие в соревнованиях.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА С ЭЛЕМЕНТАМИ РУКОПАШНОГО БОЯ (ТАЙСКИЙ БОКС)" (ЗНАЧИМАЯ)

Задачи

Цель программы – формировать физические качества учащихся и содействовать соблюдению здорового образа жизни в процессе овладения боевым искусством. Основные задачи: – сформировать знания о Тайском боксе; – способствовать освоению техники и тактики Тайского бокса; – развивать двигательные качества, физические способности; – воспитывать волевые качества.

Аннотация

Настоящая программа направлена на формирование мотивации к ведению здорового образа жизни у занимающихся, имеет направленный воспитательный, спортивно-оздоровительный характер работы с детьми. Данная программа включает в себя развитие физических качеств: быстроты, выносливости, координации, достигающихся посредством выполнения гимнастических комплексов, упражнений на гибкость, скоростных упражнений, и большим многообразием подвижных игр, включаются элементы техник тайского бокса. Дети, желающие продолжить заниматься данным видом спорта, могут далее заниматься по программам более высокого уровня подготовки в МОУДО ДЦ «Восхождение».

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "РУКОПАШНЫЙ БОЙ" (ТАЙСКИЙ БОКС.) (ЗНАЧИМАЯ)

Задачи

Цель программы – формировать физические качества учащихся и содействовать соблюдению здорового образа жизни в процессе овладения боевым искусством. Основные задачи: – сформировать представление об истории Муай-тай, воинах; – способствовать

освоению техники и тактики Тайского бокса; – развивать двигательные качества, физические способности; – воспитывать волевые качества.

Аннотация

Настоящая программа направлена на формирование здорового образа жизни для занимающихся, имеет направленный воспитательный, спортивно-оздоровительный и обучающий характер работы с детьми. Данная программа представляет собой начальный этап освоения боевого искусства, закладываются основы владения приёмами тайского бокса, изучаются традиции, правила соревнований. Наряду с общей физической подготовкой включается и специальная физическая подготовка.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ФУТБОЛА" (ЗНАЧИМАЯ)

Задачи

Цель: достижение высокого уровня физической подготовленности, работоспособности при выполнении двигательных действий, способствующих эффективной деятельности в избранном направлении (в футболе). Задачи: • развивать физические способности (силовые, скоростные, координационные, выносливости, гибкости); • формировать необходимые теоретические знания и морально-волевые качества спортсмена; • научить учащихся техническим и тактическим приемам футбола; • формировать потребности ведения здорового образа жизни у учащихся.

Аннотация

Данная программа содействует укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств у детей. Содержание учебного материала данной программы позволяет эффективно решать оздоровительные, образовательные и развивающие задачи физического воспитания. Футбол оказывает на организм учащегося всестороннее влияние: совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное физическое развитие, развиваются физические способности детей. Учащиеся могут выбрать один из вариантов обучения в первый год: 108. 144 или 216 часов. Второй год обучения рассчитан на 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "РУКОПАШНЫЙ БОЙ" (НЯТ-НАМ) (ЗНАЧИМАЯ)

Задачи

Цель программы – формировать физические качества учащихся и содействовать соблюдению здорового образа жизни в процессе овладения боевым искусством. Основные задачи: – сформировать знания об истории и особенности Нят Нам; – способствовать освоению техники и тактики Нят Нам; – развивать двигательные качества, физические способности; – воспитывать волевые качества.

Аннотация

«Нят-Нам» — один из видов вьетнамских боевых искусств, древняя боевая и оздоровительная система, в основе которой лежат знания восточной медицины. Школу Нят-Нам характеризует лаконичность и гибкость движений, серийность атак и контратак, направленность на ближний бой. Особое внимание на занятиях уделяется оздоровлению и укреплению здоровья у детей. Для этих целей применяются общеразвивающие и укрепляющие упражнения базовой техники «Нят-Нам», а также специальные упражнения оздоровительного раздела «Зыонг-шинь», выполняемые с учётом постоянной коррекции полного грудно-брюшного дыхания. На занятиях развивают координацию, пластику и точность движений, скорость, силу и выносливость. На тренировках с детьми младшего

возраста используется много игровых элементов, что создаёт благоприятную атмосферу занятий и стимулирует творческое развитие ребёнка. Вместе с тем большое внимание уделяется дисциплине. Соревнования в школе Нят-Нам проводятся по стилевым комплексам и поединкам.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ДЕТИ И ПРИРОДА" (ЗНАЧИМАЯ)

Задачи

Цель программы: расширять и углублять знания учащихся о разнообразии растительного и животного мира, его взаимосвязях с окружающей средой и способствовать развитию познавательного интереса к прошлому и настоящему планеты Земля. Задачи: обучающие: - формировать знания о многообразии живой и неживой природы; - формировать знания о роли растений и животных в жизни человека; - формировать знания о месте человека в природе; - формировать практические умения и навыки по уходу, наблюдению за растениями; - формировать знания о мировом наследии прошлого и настоящего. развивающие: - развивать познавательный интерес к изучению живой и неживой природы; - развивать навыки исследовательской работы; - развивать творческие способности, воображение; - способствовать развитию познавательного интереса к прошлому и настоящему. воспитательные: - содействовать воспитанию культурного общения в коллективе; - содействовать воспитанию патриотизма, чувства любви к родному краю; - содействовать воспитанию бережного отношения к природе.

Аннотация

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе научат «Дети и природа» детей видеть и понимать проблемы окружающей среды, природы, частью которой являемся все мы, так как они затрагивает все человечество в целом и каждого конкретного человека, ребенка. Экология формирует жизнь, здоровье мировоззрение людей. Их решение зависит от качества информированности, сознания, внутренней культуры людей.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ" (ЗНАЧИМАЯ)

Задачи

Цель программы: расширение и углубление знаний в области биологии, медицины, микробиологии и экологии. Задачи Обучающие: - формировать систему знаний об основах жизни, размножении и развитии организмов; - формировать систему знаний о живой природе, эволюции, экосистемах; - формировать навыки исследовательской и проектной деятельности. Развивающие: - формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формировать экологическую грамотность учащихся; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Воспитательные: - воспитывать творческую личность, проявляющую натуралистический интерес; - воспитывать стремление к применению биологических знаний на практике; - воспитывать бережное отношение к природе, обществу, и самому себе.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного

здоровья и здоровья окружающих, а так же, расширить знания по зоологии, экологии человека.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА" (ЗНАЧИМАЯ)

Задачи

Цель программы: совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний. Задачи: обучающие: - обучить умению использовать информационные технологии в работе с готовыми про-граммными средствами; - обучить умению выполнять различные задачи в основных приложениях; - совершенствовать компьютерную грамотность учащихся. развивающие: - развивать творческую активность, творческий потенциал ребенка; - формировать представления о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; - развивать интерес и положительную мотивацию к изучению информатики. воспитательные: - воспитывать творческую личность; - воспитывать ответственное и избирательное отношение к информации; - воспитывать доброе отношения друг к другу.

Аннотация

На занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная информатика» учащиеся приобретают знания и умения работы на современных персональных компьютерах с использованием нового программного обеспечения, учатся основам программирования. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, мультимедийными продуктами. Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "КАЛЕЙДОСКОП НАУК" (ЗНАЧИМАЯ)

Задачи

Цель программы: развитие познавательных процессов и мотивации к познанию. Задачи: образовательные: -формировать общеинтеллектуальные умения; -углублять и расширять знания учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру; развивающие: - формировать и развивать логическое мышление учащихся; -развивать речь и словарный запас учащихся; -развивать внимание, память учащихся; воспитательные: -формировать положительную мотивацию к учению; -формировать умение работать в группе.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп наук»предназначена для учащихся первых классов начальной общеобразовательной школы.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "НАРИСУЙ-КА" (ЗНАЧИМАЯ)

Задачи

Цель: формировать художественную культуру и развивать творческие способности детей средствами изобразительного искусства. Задачи Обучающие: – расширить знания об изобразительной грамоте и изобразительном искусстве; – помочь овладеть практическими умениями и навыками в художественной деятельности; – формировать устойчивый интерес к изобразительному искусству, способность воспринимать его исторические и

национальные особенности; – формировать умения по изобразительной деятельности в части исполнения творческого продукта разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению, по воображению); – формировать элементарные умения, навыки, способы художественной деятельности. Развивающие: – развивать способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; – способствовать развитию потребности активного участия в культурной жизни. Воспитательные: – воспитывать эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия произведений изобразительного искусства; – развивать нравственные и эстетических чувств; – формировать коммуникативность и навыки межличностного сотрудничества.

Аннотация

Изобразительная деятельность, как вид искусства, оказывает благотворное влияние на развитие различных типов мышления и памяти ребенка, его наблюдательности, воображения, зрительно-моторной координации, глазомера, эстетического восприятия и художественного вкуса и способствует формированию у детей комплекса способностей, необходимых для успешной работы и творчества в разных областях знаний. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нарисуй-ка» направлена на изучение основ художественной культуры и дает возможность детям, независимо от их степени одаренности, достичь определенного уровня художественной подготовки.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ" (ЗНАЧИМАЯ)

Задачи

Цель программы: формировать психологическую культуру и гуманистическое мировоззрение у учащихся через занятия по психологии. Задачи программы: Обучающие: - дать начальные знания о функционировании познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, ощущения, восприятия); - дать начальные знания о составных компонентах личности. Развивающие: - развивать коммуникативные способности; - развивать навыков самоанализа; - развивать умение понимать чувства и мотивы поведения других людей; - развивать психологическую устойчивости к стрессовым ситуациям; -развивать навыки конструктивного общения, умения преодолевать конфликты. Воспитательные: - формировать бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью; -формировать потребность осознанного профессионального самоопределения; -формировать потребность выбора профессий, связанных с отраслями психологии.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы конструктивного общения» ориентирована на психологическую поддержку учащихся и сохранение психологического здоровья подростков. Психически здоровый человек в целом будет адаптирован к социуму и сможет успешно функционировать в нем. Данная программа призвана помочь современному подростку найти себя, своё «Я», сформировать зрелую систему взглядов и убеждений.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "РАДУГА В ЛАДОШКЕ" (ЗНАЧИМАЯ)

Задачи

Цель: развитие творческого потенциала учащихся через осознание его собственной деятельности и формирование интереса к эстетической культуре в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством. Задачи: обучающие: – сформировать элементарные знания и умения в изучаемых видах декоративно-прикладного творчества; – обучить детей техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов. развивающие: – развивать пространственное мышление, мелкую моторику; – развивать творческие способности, стремление к самостоятельному творчеству; – развивать интерес к познанию окружающего мира, удовлетворить потребность в получении новых знаний в области декоративно-прикладного творчества. воспитательные: – формировать личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.) средствами декоративно-прикладного творчества; – формировать умение оценивать свой труд; – формировать умение работать в коллективе.

Аннотация

Отличительной особенностью программы "Радуга в ладошке" является разнообразие декоративно-прикладных техник, предлагаемых для освоения учащимся. Пробуя свои возможности в разных направлениях, ребенок сможет выбрать наиболее интересный для себя вид творчества и заниматься им далее. Раздел «Нетрадиционные техники рисования» подразумевает использование материалов, инструментов, способов рисования, которые не являются общепринятыми, традиционными, широко известными. Работа с нетрадиционными техниками рисования стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования, является важнейшим средством эстетического воспитания.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "КАЛЕЙДОСКОП БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК" (ЗНАЧИМАЯ)

Задачи

Цель программы: формирование научного мировоззрения учащихся посредством углубленного изучения курса биологии и систематизация и обобщение полученных знаний. Задачи. Обучающие: - закрепить и расширить знания учащихся по разделам курса общей биологии; - развивать навыки работы с научной и учебной информацией, полученной из различных информационных источников; - развивать умения анализировать, обобщать и представлять полученные знания и приобретенные навыки. Развивающие: - развивать умение применять полученные знания в практической жизни; - развивать умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи; - развивать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. Воспитательные: - развивать умение работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью и окружающему миру; - формировать представления о необходимости беречь природу.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп биологических наук» предполагает более глубокое изучение структурно-уровневой организации живой природы и направлена на поддержание и углубление интереса учащихся к биологии как науке, на формирование осознанного выбора направления в котором, в дальнейшем, учащиеся планируют работать, на приобретение более глубоких и систематических знаний по курсу биологии.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ. ВЕЩЕСТВА ВОКРУГ НАС" (ЗНАЧИМАЯ)

Задачи

Цель программы: формирование практических знаний и умений по химии, способных помочь ребенку в его повседневной жизни. Задачи обучающие: - формировать систему знаний, умений, навыков работы с веществами, приборами и химической посудой; - раскрыть роль химии в решении глобальных проблем человечества; - научить применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. развивающие: - развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; - развивать умения работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой; - развивать личность обучающихся, формировать у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности. воспитательные: - воспитывать отношение к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; - воспитывать чувство взаимопомощи, умения работать в команде; - воспитывать чувство личной ответственности.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная химия. Вещества вокруг нас» направлена на приобретение учащимися дополнительных знаний по курсу химии, а именно, на расширение и углубление школьного курса, а так же на приобретение навыков решения практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде, полученные знания и умения по безопасному использованию веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ " УМЕЛЫЕ РУЧКИ" (ЗНАЧИМАЯ)

Задачи

Цель - развивать творческий потенциал каждого учащегося посредством освоения различных техник декоративно-прикладного искусства. Задачи: обучающие - обучить приемам и технологии изготовления композиций; - обучить приемам работы с различными материалами; - обучение приемам самостоятельной разработки поделок. развивающие - развивать мелкую моторику рук; - развивать художественный вкус, творческие и коммуникативные способностей; - содействовать расширению кругозора учащихся, формированию системы мировоззрения; воспитательные - формировать трудолюбие и усидчивость; - создать условия для эффективного общения учащихся в коллективе; - способствовать получению опыта успешного социального взаимодействия; - способствовать профессиональной ориентации учащихся.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» в процессе практико-ориентированных занятий по изготовлению игрушек, сувениров направлена на развитие личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации и самовоспитанию учащихся. Вместе с тем, представленные в программе направления декоративно-прикладного творчества – важнейший компонент трудового обучения, так как дети приобретают навыки шитья, работы с ножницами, клеем, развивают умственные способности, глазомер, объемное мышление, учатся терпению и настойчивости в достижении цели.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ " ЛАНТАНА" (ЗНАЧИМАЯ)

Задачи

Цель: приобщать детей к искусству пения в вокальной группе, формировать высокие духовные качества средствами вокального искусства. Задачи Обучающие: • сформировать навыки певческой установки учащихся; • сформировать вокальную артикуляцию, музыкальную память; • обучить приёмам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля; • обучить особенностям поведения исполнителя на сцене в ансамбле. Развивающие: • развивать гармонический, мелодический и вокальный слух, певческое дыхание; • совершенствовать речевой аппарат; • развивать артистическую смелость и непосредственность учащихся, их самостоятельность; воспитательные: • формировать интерес к певческой деятельности и к музыке в целом; • способствовать формированию воли, дисциплинированности, взаимодействию с партнёрами; • формировать настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремленность.

Аннотация

Вокальное пение — наиболее доступный, демократичный вид музыкального искусства. Это не только важнейшее средство музыкально-эстетического, творческого, личностного развития и воспитания учащихся, но и один из основных видов музыкального исполнительства. Это путь постижения музыкального искусства посредством собственной исполнительской деятельности и один из способов формирования слушательской культуры. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа позволяет воспитывать у учащегося общечеловеческие ценности посредством влияния музыкального искусства. Учащиеся учатся манере поведения на сцене, работе со зрительской аудиторией, передавать художественный образ исполняемого произведения. Песенный репертуар подбирается так, чтобы в каждом произведении дети находили новое для собственного музыкального и певческого развития, получали необходимые сведения о средствах музыкальной выразительности.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ " ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ" (ЗНАЧИМАЯ)

Задачи

Цель программы: развивать навыки начального технического конструирования для реализации собственных творческих замыслов. Задачи: обучающие: - формировать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях; - обучить правилам создания конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции; - обучить простейшими принципами механики и конструирования. развивающие: - формировать умение передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО; - развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность; - развивать навыки общения, коммуникативных способностей. воспитательные: - воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; - развивать навыки межличностного общения и коллективного творчества; - прививать уважение к труду и людям труда.

Аннотация

Среди многообразия видов творческой деятельности конструирование занимает одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира: природы, общественной жизни, а также особенности развития воображения. В конструировании проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко - творческое воображение и мышление. Детское конструирование тесно связано с игрой и

является деятельностью, отвечающей интересам детей. В процессе обучения конструированию у детей вырабатываются и обобщенные способы действий, умение целенаправленно обследовать предметы или образцы построек, игрушек. Дети учатся планировать работу, представляя её в целом, учатся контролировать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки, узнают об особенностях геометрических тел.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ " АЗБУКА ОБЩЕНИЯ" (ЗНАЧИМАЯ)

Задачи

Цель программы: создать оптимальные педагогические условия для формирования у учащихся навыков конструктивного взаимодействия с окружающими людьми посредством развивающих занятий. Задачи Обучающие: - дать начальные знания о коммуникации (средства коммуникации, формы коммуникации, приемы коммуникации); - дать начальные знания об основных психических процессах (внимание, память, мышление); - дать начальные знания о вербальном и невербальном общении; развивающие: - развивать личностные особенности детей: уверенность в себе, самостоятельность, инициативность; - формировать навыки взаимодействия в группе и саморегуляции эмоционального состояния в ходе общения; воспитательные: - способствовать формированию бережного отношения обучающихся к своему физическому и психическому здоровью; - воспитывать толерантное отношение к окружающим людям; - формировать терпимость к мнению собеседника.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения» направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. Она включает в себя цикл групповых занятий по коммуникативному общению, способствующих сохранению психологического здоровья детей, их личностное развитие и социальную адаптацию. Программа не только способствует развитию у учащихся коммуникативных навыков, уверенности в себе и адекватной самооценки, воспитанию уважительного отношения к окружающим, терпимости к мнению других людей, но и дает возможность получить начальные знания по психологии личности с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Программа практико-ориентированная, что ведет к повышенному интересу учащихся к занятиям.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ " КВИЛЛИНГ" (ЗНАЧИМАЯ)

Цель: развитие художественно-эстетического мышления детей, посредством работы в технике квиллинг.

Задачи

обучающие:

- формировать у детей практические навыки работы с бумагой в технике «квиллинг»;
- познакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга;
- обучить детей навыкам обращения с простейшими орудиями труда;
- создавать сувенирные изделия из бумажных полосок.

развивающие:

- развивать у учащихся художественный вкус, образное мышление и воображение;
- создавать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать у учащихся способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- пробуждать интерес к познанию.

воспитательные:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество;
- воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении результата;
- совершенствовать трудовые навыки;
- формировать культуру труда, аккуратности, бережного и экономного использования материала, содержания в порядке рабочего места

Аннотация

Квиллинг (бумагокручение, или бумажная филигрань) - искусство украшения витиеватыми кружками, завитками предметов интерьера и одежды. Сегодня бумажная филигрань находит всё больше своих последователей.

В наши дни занятия квиллингом имеет огромное значение и влияние на развитие физических, умственных, духовных и творческих качеств личности ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квиллинг» предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей, трудовых умений и навыков, помогает вести психологическую и практическую подготовку к выбору профессии.

Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, а также помогает развить мелкую моторику руки, глазомер, усидчивость, аккуратность, внимание.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ " ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ" (ЗНАЧИМАЯ)

Цель программы: развитие музыкальной культуры и певческих способностей детей.

Задачи:

обучающие:

- обучить основам элементарной музыкальной грамоты;
- обучить певческим навыкам и выразительному пению.

развивающие:

- развивать на основе искусства эмоционально-волевую сферу учащихся;
- содействовать самореализации ребенка в музыкальном творчестве;

воспитательные:

- воспитывать эмоциональное и осознанное отношение к музыке и пению;
- воспитывать культуру слушания, исполнения музыкального произведения;
- формировать коммуникативные навыки.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые нотки» нацелена на воспитание эмоционального и осознанного отношения к музыке и пению, на развитие музыкальных способностей и творческой активности детей, на умение слушать и слышать музыку.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ " ХОББИ" (ЗНАЧИМАЯ)

Цель программы: приобщать детей к вокальному искусству сольного пения и пения в вокальной группе, формировать высокие духовные качества посредством сольного и вокального пения.

Задачи:

обучающие:

формировать навыки певческой установки учащихся;
формировать вокальную артикуляцию, музыкальную память;
обучить приёмам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля;
обучить особенностям поведения исполнителя на сцене сольно и в ансамбле.

развивающие:

развивать гармонический, мелодический и вокальный слух, певческое дыхание;
совершенствовать речевой аппарат;

развивать артистическую смелость и непосредственность учащихся, их самостоятельность;

воспитательные:

формировать интерес к певческой деятельности и к музыке в целом;
формировать волю, дисциплинированность, взаимодействие с партнёрами;
формировать настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремленность.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хобби» направлена на развитие вокального искусства

Вокальное пение — наиболее доступный, демократичный вид музыкального искусства. Это не только важнейшее средство музыкально-эстетического, творческого, личностного развития и воспитания учащихся, но и один из основных видов музыкального исполнительства.

Репертуар творческому объединению подбирается так, чтобы в каждом произведении дети находили новое для собственного музыкального и певческого развития, получали необходимые сведения о музыкальной грамоте, средствах музыкальной выразительности.

Основными критериями при подборе репертуара являются: художественная ценность, воспитательное значение, разнообразие жанров и стилей, логика постановки будущей концертной программы.

Программа предполагает работу в дуэте, трио, небольшом ансамбле. Учащиеся учатся манере поведения на сцене, работе со зрительской аудиторией, передавать художественный образ исполняемого произведения.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ " СЕМИЦВЕТИК" (ЗНАЧИМАЯ)

Цель программы – формирование базовых компетенций в области изобразительного искусства, создание условий для их активного творческого развития с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.

Задачи

обучающие:

познакомить с жанрами изобразительного искусства;

познакомить с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;

обучить основам перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения;

научить грамотно строить композицию с выделением композиционного центра.

развивающие:

развивать у детей чувственно-эмоциональные проявления: внимание, память, фантазию, воображение;

развивать колористическое видение;

развивать художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;

улучшать моторику, точность глазомера;

формировать организационные умения и навыки (планировать свою деятельность, содержать в порядке своё рабочее место);

развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

воспитательные:

формировать у детей устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;

формировать уважительное отношение к искусству разных стран и народов;

способствовать формированию терпения, воли, усидчивости, трудолюбия, аккуратности.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семицветик» опирается на возрастные особенности восприятия детьми цвета, формы, объема. При этом особенно важно в каждом возрасте исходить из интересов и возможностей каждого ребенка, реализации его, как творческой личности. Художественно – творческая деятельность даёт возможность учащимся попробовать свои силы в разнообразных направлениях классического и прикладного творчества, а также учиться применять свои знания в других видах деятельности, в повседневной жизни.

Данная программа, основанная на личном опыте педагога, позволяет решать не только собственно учащие задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе. Также через занятия изобразительным творчеством появляются реальные возможности решать психологические проблемы детей, возникающие у многих в семье и школе.

Знания и умения, полученные на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Семицветик», в дальнейшем станут хорошей основой для продолжения занятий в тех видах деятельности, которые окажутся наиболее привлекательными для конкретного ребёнка и будут выбраны им для дальнейших углублённых занятий. Программа создаёт для учащихся перспективу их творческого роста, личностного развития в программном поле данного образовательного учреждения.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ " СЕМИЦВЕТИК" (ЗНАЧИМАЯ)

Цель программы – формирование базовых компетенций в области изобразительного искусства, создание условий для их активного творческого развития с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.

Задачи

обучающие:

познакомить с жанрами изобразительного искусства;

познакомить с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;

обучить основам перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения;

научить грамотно строить композицию с выделением композиционного центра.

развивающие:

развивать у детей чувственно-эмоциональные проявления: внимание, память, фантазию, воображение;

развивать колористическое видение;

развивать художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;

улучшать моторику, точность глазомера;

формировать организационные умения и навыки (планировать свою деятельность, содержать в порядке своё рабочее место);

развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

воспитательные:

формировать у детей устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;

формировать уважительное отношение к искусству разных стран и народов;

способствовать формированию терпения, воли, усидчивости, трудолюбия, аккуратности.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семицветик» опирается на возрастные особенности восприятия детьми цвета, формы, объема. При этом особенно важно в каждом возрасте исходить из интересов и возможностей каждого ребенка, реализации его, как творческой личности. Художественно – творческая деятельность даёт возможность учащимся попробовать свои силы в разнообразных направлениях классического и прикладного творчества, а также учиться применять свои знания в других видах деятельности, в повседневной жизни.

Данная программа, основанная на личном опыте педагога, позволяет решать не только собственно учащие задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе. Также через занятия изобразительным творчеством появляются реальные возможности решать психологические проблемы детей, возникающие у многих в семье и школе.

Знания и умения, полученные на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Семицветик», в дальнейшем станут хорошей основой для продолжения занятий в тех видах деятельности, которые окажутся наиболее привлекательными для конкретного ребёнка и будут выбраны им для дальнейших углублённых занятий. Программа создаёт для учащихся перспективу их творческого роста, личностного развития в программном поле данного образовательного учреждения.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ " КАЛИГРАФИЯ" (ЗНАЧИМАЯ)

Цель программы: обучать устойчивым навыкам написания каллиграфических текстов различной сложности. Задачи: • познакомить учащихся с историческим и культурным контекстом возникновения и развития русской каллиграфии; • расширить представления учащихся о значимости каллиграфии и чистописания в духовном и физическом развитии детей; • формировать личностные качества детей; • формировать навыков каллиграфического письма.

Аннотация

Красивое, четкое и разборчивое письмо – неотъемлемый признак культуры общения, поэтому, именно поэтому работа по формированию каллиграфических навыков у детей необходимо начинать в 1 классе и продолжаться, по необходимости, в течение всего обучения в начальной школе. Занятия каллиграфией способствуют развитию как физических, так и духовных качеств личности. В ходе занятий совершенствуется сенсомоторика – согласованность в работе глаз, мышц плечевого пояса, руки в целом, координация движений, гибкость пальцев рук и, как следствие, точность выполнения движений; формируется правильная посадка за столом, способствующая сохранению зрения, осанки, предупреждению усталости, высокой работоспособности; развиваются дисциплинированность, усидчивость и трудолюбие, концентрация внимания, наблюдательность. Заниматься по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Каллиграфия» можно учащимся и более старшего возраста и даже взрослым.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ " ШАХМАТЫ" (ЗНАЧИМАЯ)

Цель программы: развитие творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей происхождения шахмат;
- обучить элементарным основам шахматной игры;
- ознакомить с основными тактическими идеями и приемами;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- прививать интерес к игре в шахматы;
- содействовать совершенствованию таких психологических качеств как: внимание, дисциплинированность, наблюдательность;
- развивать способность последовательного рассуждения,
- развивать творческое воображение.

Воспитательные:

- формировать адекватность самооценки, самообладание, выдержку;
- воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитывать потребность к здоровому образу жизни.

Аннотация

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских и добрососедских отношений. Именно развитый, мощный интеллект является одним из определяющих гарантов здоровья человека в целом. Значит, если мы сможем в полной мере развивать сильный и яркий интеллект в каждом ребенке, мы сделаем его много жизнеспособней.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Программа предусматривает изучение материалов по теории и истории шахмат, подготовку к участию в соревнованиях.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ " АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ" (ЗНАЧИМАЯ)

Цель программы: обучение дошкольников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Обучающие:

- формировать интерес к изучению английского языка;
- формировать необходимые артикуляционные навыки,
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- развивать навыки говорения и понимания английского языка.

Развивающие:

развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
развивать умение и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и малых группах (5–6 человек);
развивать творческую активность и эмоциональность;
развитие интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания.

Воспитательные:

расширять кругозор детей и их общую культуру;
создавать положительной эмоциональной атмосферы на занятиях;
выявлять потенциальные возможности к обучению детей иностранному языку;
создавать благоприятные условия для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» дает возможность учащимся овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Основные технологии обучения базируются на сочетании игровой коммуникативной методики полного включения в процесс обучения всего организма (total physical involvement) и здоровьесберегающей методики.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ" (ЗНАЧИМАЯ)

Цель программы: обучение дошкольников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Обучающие:

формировать интерес к изучению английского языка;
формировать необходимые артикуляционные навыки,
развивать элементарные языковые навыки и умения;
развивать навыки говорения и понимания английского языка.

Развивающие:

развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
развивать умение и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и малых группах (5–6 человек);
развивать творческую активность и эмоциональность;
развитие интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания.

Воспитательные:

расширять кругозор детей и их общую культуру;
создавать положительной эмоциональной атмосферы на занятиях;
выявлять потенциальные возможности к обучению детей иностранному языку;
создавать благоприятные условия для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» дает возможность учащимся овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Основные технологии обучения базируются на сочетании игровой коммуникативной методики полного включения в процесс обучения всего организма (total physical involvement) и здоровьесберегающей методики.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ " РАДУГА ДЕТСТВА" (ЗНАЧИМАЯ)

Цель программы: развитие творческого потенциала детей, их танцевальных и музыкальных способностей средствами хореографии.

Задачи:

Обучающие:

- обучить владеть своим телом, культуре движения, основам классического и народного танцев;
- обучить основам актерского мастерства;
- обучить вслушиваться в музыку, различать средства выразительности, согласовывать свои движения с музыкой.

Развивающие:

- развивать музыкальные и физические данные;
- развивать образное мышление, фантазию и память;
- развивать интерес к танцевальному искусству.

Воспитательные:

- формировать любовь к прекрасному, трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, целеустремленность в достижении поставленной цели;
- формировать самостоятельность, самоконтроль и взаимоконтроль, коммуникативные навыки;
- формировать ориентации на творческие успехи и достижения.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга детства» направлена на синтез классической, народной, историко-бытовой и современной хореографии, а также включает набор интегрированных дисциплин, которые помогают учащимся адаптироваться к репетиционно-постановочной работе. Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что позволяет выстроить индивидуальный план развития каждого учащегося.

В программе учтены и адаптированы к возможностям детей разных возрастов основные направления танца и пластики, включающие: гимнастику, ритмику, классический, историко-бытовой, народно-сценический и современный танец.

Обучаясь по программе дети научатся чувствовать ритм, слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения. Одновременно смогут развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность. Занятия танцем помогут сформировать правильную осанку, научат основам этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дадут представление об актерском мастерстве.

Параллельно с развитием музыкальности, пластичности и другими танцевальными качествами, на занятиях по хореографии дети научатся чувствовать себя более

раскрепощенными, смогут развивать индивидуальные качества личности, воспитать в себе трудолюбие и терпение.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ " ГЛИНЯНАЯ ИГРУШКА" (ЗНАЧИМАЯ)

Цель - развивать творческий потенциал и художественный вкус детей в процессе лепки из глины.

Задачи

Обучающие:

формировать знания об искусстве лепки игрушек из глины, истории развития народных игрушечных промыслов, их традиции;

формировать знания, умения и навыки работы с глиной;

обучить технологии работы с глиной и соответствующими инструментами;

обучить технологии изготовления игрушек и росписи.

Развивающие:

развивать эстетические чувства и художественный вкус;

развивать умственные и творческие способности детей;

развивать индивидуальные способности ребенка;

развивать эмоциональную сферу, активизировать психические процессы, познавательный интерес.

Воспитательные:

содействовать успешной социальной адаптации учащихся;

воспитывать морально-нравственные качества (ответственность, порядочность, социальная толерантность);

воспитывать эстетические качества, чувство прекрасного;

воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность.

Аннотация

Глина – это уникальный природный материал, к которому человек прикоснулся на заре развития цивилизации. Во время работы с глиной ребёнок получает эстетическое наслаждение от её пластичности, объёмности, от форм, которые получаются в процессе лепки. Лепка развивает у детей лучшую координацию движений, развивает пальцы рук (моторику), способствует большей свободе и раскованности всей руки, а также лучшему освоению пространства, объёма, глубины. Дети этого возраста с большим успехом передают движения в осязаемом объёме.

Детское объединение «Глиняная игрушка» даёт учащимся возможность окунуться в удивительный мир популярной в прошлом в России и возрождающейся ныне лепной глиняной игрушки, глубже узнать народные промыслы, ознакомиться с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества; углубить знания о пластической выразительности формы игрушек различных художественных школ; овладеть приёмами работы с глиной, техникой декоративного оформления, приёмами стилизации, особенностями образа в декоративном искусстве.

Изделия, получаемые в процессе работы, вызывают у детей чувство радости, гордости, удовлетворённости, уверенности в себе.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ " ОЧУМЕЛЫЕ РУЧКИ" (ЗНАЧИМАЯ)

Цель программы – формировать у учащихся художественную и духовную культуру, развивать художественно-творческую активности через овладение образным языком декоративно- прикладного искусства.

Задачи:

Обучающие:

обучить приёмам и способам работы с различными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов дизайна;
обучить основам композиции, формообразования, декоративно – прикладного искусства;
обучить навыкам учебно-исследовательской работы.

Развивающие:

развивать интерес, эмоционально-положительное отношение к художественно-ручному труду;
развивать образное мышление и творческое воображение, эстетическое отношение к природному окружению своего быта;
развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях.

Воспитательные:

воспитывать смекалку, трудолюбие, самостоятельность;
формировать дисциплинированность, аккуратность, бережливость;
воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении результата.

Аннотация

Декоративно-прикладное искусство, как никакой другой вид учебно-творческой деятельности школьников, позволяет одновременно с раскрытием огромной духовной ценности изделий народных мастеров, формированием эстетического вкуса вооружить учащихся техническими знаниями, развитию них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Очумелые ручки» вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной творческой активности.

Занятия по данной программе приносят детям эстетическое удовлетворение, предоставляют возможности для творчества, повышают психическую активность и уверенность в себе, способствуют развитию навыков коммуникации, обогащают субъективный опыт ребёнка, нормализуют эмоциональное состояние, развивают волевые качества.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ " ГАММА" (ЗНАЧИМАЯ)

Цель программы: формировать положительный образ собственного «Я» и позитивную самооценку учащихся.

Задачи:

обучающие:

дать знания об основных эмоциях человека;

развивающие:

развивать умение корректировать тревожность, устранять негативные установки,;
развивать позитивные формы активности;

воспитательные:

воспитывать чувства собственной значимости.

Аннотация

Данная программа направлена на формирование знаний о себе, создание условий для развития коммуникативных навыков, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения. Занятия помогут ребенку лучше узнать себя и преодолеть возникающие в повседневной жизни трудности.

**АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА С
ЭЛЕМЕНТАМИ КАРАТЭ" (ЗНАЧИМАЯ)**

Цель – развитие физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств учащихся посредством занятий каратэ. Задачи: - обучить элементам, приемам каратэ (рукопашному бою); - развивать физические качества учащихся; - сформировать потребность в систематических занятиях спортом; - воспитывать дисциплинированность, целеустремленность; - развивать коммуникативные способности.

Аннотация

Программа направлена на физическое развитие учащихся, совершенствование функций органов, двигательных способностей и духовного развития. Применение разнообразных технических элементов в процессе занятий обеспечивает всестороннее гармоничное развитие морфологических и функциональных систем организма и физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, выносливости), одновременно оказывая воздействие на координационные механизмы нервной системы, повышение ее пластичности. Программа по каратэ основана на соблюдении нравственных законов и гуманности, что препятствует ее сведению до уровня только боевой практики. В ходе реализации программы учащиеся приобретут теоретические знания, получат практические умения и навыки по физической подготовке, овладеют приёмами самозащиты и многое другое. Члены объединения окрепнут физически, станут активными, самостоятельными, научатся проявлять волевые качества в различных экстремальных ситуациях, жить в коллективе и для коллектива. В совместных мероприятиях учащиеся познают чувство товарищества, гордости за своё объединение, за дело, которым занимаются.

**АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "РИТМОПЛАСТИКА" (ЗНАЧИМАЯ)**

Цель данной программы – развитие у детей музыкально-пластических способностей; приобщение к миру искусства.

Задачи:

Обучающие:

обучить детей владеть своим телом,
обучить детей культуре движения, согласованию свои движения с музыкой;
обучить основам хореографии, ритмики.

Развивающие:

развивать музыкальные и физические качества детей (силу, гибкость, выносливость, быстроту, ловкость);
развивать интерес к танцевальному искусству;
развить музыкальный вкус и кругозор.

Воспитательные:

формировать у детей любовь к прекрасному, трудолюбие, самостоятельность, аккуратность и целеустремленность;
формировать чувство коллективизма, взаимовыручку и умение работать в коллективе.

Аннотация

Ритмопластика - предмет, учащий детей свободному владению своим телом. В нем органично соединены два компонента: полная подчиненность внутренним законам музыкальной формы, диктующей ритмическую организацию движений и легкость их практического исполнения. Музыкально-ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, основанным на движениях под музыку. Они развивают музыкальный

слух и двигательные способности, а также психические процессы, которые лежат в их основе. Ритмическая пластика характеризуется как «свободное движение, не подчиненное законам классического танца, с использованием и совмещением танцевальных и жизненных положений тела учащегося.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "РОСПИСЬ ПО ДЕРЕВУ" (ЗНАЧИМАЯ)

Цель программы: развивать творческие способности детей через занятия декоративным искусством.

Задачи:

обучающие:

обучить учащихся выполнять элементы росписи по дереву в соответствии с народными традициями;

обучить учащихся составлять композицию из элементов росписи, подходящую для конкретного изделия;

обучить работать над индивидуальным изделием.

развивающие:

развивать творческие способности, фантазию и воображение, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;

развивать стремление к самостоятельному творчеству;

развивать интерес к познанию окружающего мира, удовлетворить потребность в получении новых знаний в области декоративно-прикладного творчества.

воспитательные:

воспитывать чувство гордости своей страной, своим народом, его историей и культурой;

формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество;

формировать умение работать самостоятельно.

Аннотация

Развитие творческих способностей детей на материале народного декоративно-прикладного искусства заключается в том, чтобы найти такие способы обучения школьников различным видам кистевой росписи, которые будут развивать творческие качества личности и будут обеспечивать готовность наследовать духовные ценности народного декоративно-прикладного искусства. Изучая народное декоративно-прикладное искусство учащиеся соединяют знания традиционных технических приемов кистевой росписи с художественной фантазией, присущей детскому воображению, создают на этой основе не только декоративные работы на бумаге, но и расписывают доски, панно, украшающие повседневную жизнь.

Ребенок, занимающийся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Роспись по дереву», становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий. Программа вводит в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у учащихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, творческой индивидуальности.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "КИНОКЛУБ" (ЗНАЧИМАЯ)

Цель программы: формирование основ компетенции видеооператора, оператора видеомонтажа и фотографа на базовом уровне.

Задачи программы:

- научить основным правилам фотосъемки и видеосъемки;
- научить создавать видеосюжеты различных жанров;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- формировать навыки работы в команде.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Киноклуб» помогает обучающимся приобрести навыки фотографирования и видеосъёмки, каждый ребенок получит не только интересное и современное хобби, что немаловажно, но и возможность для самореализации и самоопределения в самостоятельной взрослой жизни.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ЕДИНОБОРСТВ " (ЗНАЧИМАЯ)

Цель программы: развитие физических способностей детей через занятия ОФП и боевыми искусствами.

Задачи программы:

- укрепить здоровье учащихся;
- обучить учащихся двигательным навыкам и основам самообороны;
- воспитывать волевые качества;
- формировать интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка с элементами единоборств» способствует развитию выносливости и координации, внимания учащихся, положительно влияет на здоровье детей и их физическое совершенствование. Новизна программы заключается в преподавании элементов различных видов единоборств, включает в себя изучение элементов Славяно-горицкой борьбы, айкидо, самозащиты.