**Заявка на участие в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование организации-соискателя, организации – координатора (полное и краткое)  | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детский центр «Восхождение»МОУДО ДЦ «Восхождение»Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Культурно-образовательный центр «ЛАД»МОУ КОЦ «ЛАД»Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Ярославский городской Дворец пионеров"МОУ ДО "Дворец пионеров" |
| Наименование организации- координатора (полное и краткое) | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детский центр «Восхождение»МОУДО ДЦ «Восхождение» |
| 2. | Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | 150014, г. Ярославль, проспект Толбухина, д.43ул. Свердлова,33ул. Трефолева, 11аул. Свободы, 27, корпус 2Тел. (4852) 32-15-45, факс (4852) 32-14-43;E- mail: voshozhdenie.yar@yandex.ruhttp://cdo-vosh.edu.yar.ru150062, г. Ярославль, проезд Доброхотова, д. 9.пр-д Доброхотова, 1,пр-т Авиаторов, 94,ул. Индустриальная, 32,Тел. (4852) 24-08-61, (4852) 35-05-85, (4852) 71-00-10E- mail: lad.yar@yandex.ruhttps://yarlad.edu.yar.ru150000, г. Ярославль, ул. Советская, д. 17Тел: (4852) 72-86-00E- mail: young-yar@yandex.ruСайт: https://gcvr.edu.yar.ru/ |
| Место нахождения организации-координатора (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | 150014, г. Ярославль, проспект Толбухина, д.43ул. Свердлова,33ул. Трефолева, 11аул. Свободы, 27, корпус 2Тел. (4852) 32-15-45, факс (4852) 32-14-43;E- mail: voshozhdenie.yar@yandex.ruhttp://cdo-vosh.edu.yar.ru |
| 3. | Должность, фамилия, отчество руководителя организации – соискателя | Директор МОУДО ДЦ «Восхождение»Хайкина Ольга ВладимировнаДиректор МОУ КОЦ «ЛАД»Брожевич Ирина ВикторовнаДиректор МОУ ДО "Дворец пионеров"Попова Лидия Витальевна |
| Должность, фамилия, отчество руководителя организации – координатора | Директор МОУДО ДЦ «Восхождение»Хайкина Ольга Владимировна |
| 4. | Наименование инновационного проекта | Муниципальный проект "На равных!" – ответ на глобальные вызовы новых подходов в образовании. |
| 5. | Организационная форма осуществления инновационной деятельности: МИП, МРЦ, МСП | Муниципальная инновационная площадка |
| 6. | Опыт инновационной деятельности(указать наименование проекта (программы), сроки реализации, виды работ, выполненные в ходе реализации проекта(программы) | **МОУ ДО ДЦ «Восхождение»**Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципальной системы образования города Ярославля» 2014-2019 г.Муниципальная стажировочная площадка «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной среде» 2017-2020 г.г.Региональная инновационная площадка «Технология изучения социального заказа на психологическую поддержку в дополнительном образовании» 2018-2020г. г.Муниципальная инновационная площадка «Развитие системы ученического самоуправления как способ формирования активной жизненной позиции школьников»2020-2021 г.г.Муниципальный ресурсный центр «Организационно-методическое сопровождение муниципальной модели ученического самоуправления»2021-2022 г.г.**МОУ КОЦ «ЛАД»**Региональная инновационная площадка «Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей, адекватной требованиям современной инновационной экономики, запросу рынка труда и социальному заказу на дополнительное образование детей» 2014-2016 гг.Муниципальная стажировочная площадка «Организация профессиональной ориентации и профессиональной подготовки школьников по стандартам «JuniorSkills – профессионалы будущего» 2017-2018 гг.Муниципальная инновационная площадка «Развитие сетевого взаимодействия, обеспечивающего интеграцию дополнительного, общего, профессионального образования и промышленных предприятий в области образовательной робототехники и научно-технического творчества детей и молодежи» 2017-2019 гг.Муниципальный ресурсный центр «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» 2017-2022 гг.Региональная инновационная площадка «Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся» (Соисполнитель) 2018-2019 гг.Муниципальная инновационная площадка «Образовательная сеть "Инженерная школа для дошкольника"» 2019-2020 гг.Муниципальная инновационная площадка «Развитие системы ученического самоуправления как способ формирования активной жизненной позиции школьников»2020-2021 г.г.Региональная базовая площадка «Дополнительное техническое образование в условиях сетевого взаимодействия»2021-2022г.г.Муниципальный ресурсный центр «Сетевая муниципальная модель методического сопровождения проекта "Успех каждого ребенка"»2020-2022г.г.Муниципальный ресурсный центр «Организационно-методическое сопровождение муниципальной модели ученического самоуправления» 2021-2022г.г.**МОУ ДО «Дворец пионеров»**Региональная экспериментальная площадка «Особенности организации самовоспитания в учреждении дополнительного образования» 2002-2006 гг.Региональная экспериментальная площадка «Развитие социальной активности старшеклассников» 2007-2009гг.Федеральная инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» «Социально-педагогическое сопровождение развития субъектности ребёнка в дополнительном образовании детей» 2009-2012 гг.Федеральная инновационная площадка «Развитие социальной одарённости обучающихся в образовательном пространстве дополнительного образования детей» 2013-2017 гг.Федеральная инновационная площадка «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в дополнительном образовании» 2017-2021 гг.Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципальной системы образования города Ярославля"2018-2019 г.Муниципальная инновационная площадка "Организация интерактивной музейной среды в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования" 2018-2020 гг. Муниципальная инновационная площадка «Музейно-образовательное пространство образовательного учреждения как средство развития базовых навыков и умений обучающихся для профессиональной социализации» 2020-2022гг. |
| 7. | Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии) | Титова Елена Евгеньевна, ведущий специалист отдела дополнительного образования и воспитательной работы департамента образования мэрии города Ярославля. |

Дата подачи заявки 27.05.2022

**Проект**

**«Муниципальный проект "На равных!" – ответ на глобальные вызовы новых подходов в образовании»**

**1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта:**

* Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных учреждений базовых навыков и умений (в том числе, по повышению функциональной грамотности обучающихся, качества математического образования).
* Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
* Развитие системы воспитания как приоритетного направления образовательного процесса (развитие наставничества, волонтерского движения, поддержка общественных инициатив и проектов и другое).

**2. Обоснование актуальности и инновационности проекта**

Изменяющийся и взаимосвязанный мир эпохи глобализации поставил множество вызовов перед обществом. Одним из ответов международного сообщества на эти вызовы стало изменение представлений о функциях и содержании образования. Эти ответы связывали процесс социализации учащихся с запросами и требованиями будущего, на которые все больше и больше ориентируется целеполагание в образовательных системах.

Задача «чему учить сегодня для успеха в будущем» по-разному решается в различных странах, однако общим в международном образовании стала ориентация на «универсальные компетенции» и новую функциональную грамотность.

Во втором десятилетии XXI в. «глобальные компетенции» стали рассматривать как один из видов функциональной грамотности, и международное исследование качества образования PISA в 2018 г. включило в объекты проверки глобальную компетентность (Globa lCompetence) школьников.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Парадокс формирования глобальной компетентности связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций.

Вслед за ФГОС ООО, рабочей программой воспитания, эти подходы нашли отражение и в новой Концепции дополнительного образования детей до 2030 года, одной из задач которой является включение в образовательный процесс компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовнымразвитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны.

Вместе с тем, как показывает опыт участия нашей страны в международном исследовании качества основного общего образования, результаты всероссийского и региональных мониторингов функциональной грамотности, этот потенциал может принести высокие результаты при целенаправленном образовательном и воспитательном воздействии на школьников.

Одним из возможных механизмов работы по формированию глобальных компетенций учащихся может стать включение тематики глобальных мировых проблем в социально активную деятельность подрастающего поколения. Под социальной активностью мы понимаем мотивированную включенность ребенка в социальную деятельность, выбор им способов взаимодействия с окружающими и оперирование ими, самоконтроль и самооценку результатов социальной деятельности. Это позволит реализовать тот самый ценностно-интегративный компонент, имеющий метапредметное содержание, которого сложно добиться в рамках урочной деятельности.

Реализация проекта позволит сформировать у учащихся такие компетенции как: критическое мышление, умение решать проблемы, креативность, коммуникативность и умение взаимодействовать, умение сотрудничать, поможет совершенствовать следующие качества: любознательность, инициативность, настойчивость, адаптивность лидерство, социальное и культурное осознание (осведомлённость).

При разработке проекта мы руководствовались следующими нормативными документами:

1. Конвенцией о правах ребёнка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)

2. Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р)

4. Примерной программой воспитания (одобренной Министерством Просвещения РФ 04.08.2020 г. N ДГ-1249/06)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования и науки России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

**3. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта**

*Цель проекта:* содействие формированиюглобальных компетенций учащихся в процессе организации социально-активной деятельности через осознание ими глобальных проблем.

Формирование глобальных компетенций учащихся в процессе организации социально-активной деятельности.

*Задачи проекта:*

* выявление отношения учащихся к глобальным мировым проблемам.
* освоение новых форм работы с учащимися, предполагающими их участие в проектной, исследовательской и общественной деятельности.
* разработка и реализация образовательного интенсива по развитию глобальных компетенций: критическое мышление, умение решать проблемы, креативность, коммуникативность, умение работать в команде.
* разработка не менее трех городских мероприятий совместно с учащимися, посвященных глобальным мировым проблемам.
* развитие сетевого взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного образования, общественными организациями и объединениями г. Ярославля.

**4. Срок и механизмы реализации инновационного проекта**

Проект рассчитан на 1 год.

*Механизм реализации проекта:*

**I этап** – сентябрь 2022 года – подготовительный

Проведение анкетирования учащихся для выявления их отношения к глобальным проблемам мирового уровня.

По итогам анкетирования формирование социально активных детских команд – участников проекта.

**II этап** – октябрь — апрель 2022г. — 2023 г. – основной

Разработка мероприятий при непосредственном участии детских команд,

Проведение тестовых (предварительных) мероприятий на малых группах.

Проведение дискуссионной площадки по тематике глобальных проблем.

**III этап** – май 2022 г. итоговый

Включение разработанных проектов в план городских мероприятий. Анализ и подведение итогов работы за год.

Проект предполагает реализацию еще двух этапов, а именно этап реализации созданных мероприятий на уровне города и аналитический этап по подведению итогов реализации проекта.

**5. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта:**

* Увеличение количества учащихся с осознанным отношением к глобальным проблемам, стремящихся к повышению своего уровня ключевых компетенций, готовых к сотрудничеству и взаимодействию для коллективного благополучия и развития общества.
* Увеличение количества образовательных учреждений, включивших в образовательную и воспитательную деятельность задачи формирования глобальной компетентности учащихся.
* Возможность создания новых программ или модулей программ, направленных на формирование глобальных компетенций.
* Интеграция общего и дополнительного образования

**6. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)**

*Кадровое:* директора, заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги - организаторы участников проекта.

*Нормативно-правовое:*

Реализация проекта будет осуществляться в полном соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательную деятельность в РФ.

1. Конвенция о правах ребёнка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования и науки России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р)

5. Примерная программа воспитания (одобренная Министерством Просвещения РФ 04.08.2020 г. N ДГ-1249/06)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

*Материально-техническое:* оборудованные помещения, компьютеры с доступом к Интернету, принтеры, фото-видеотехника, микрофоны, проектор, экран, колонки, бумага, канцелярские принадлежности.

**7. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов**

* Новые мероприятия, направленные на формирование глобальных компетенций учащихся, включенные в план городских массовых мероприятий.
* Социальные проекты, разработанные учащимися, для привлечения внимания к глобальным мировым проблемам.
* Методическая разработка по организации дискуссионной площадки для подростков, направленной на умение работать с информацией, рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

**8. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации- соискателя по способам их преодоления.**

Сложность и относительная новизна темы. У педагогов отсутствует единое понимание подходов к формированию глобальных компетенций.

*Предложение по преодолению:* Изучение исследований и методической литературы по данной тематике. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений по обмену опытом работы в данной сфере.

**9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО:**

* выступления на научно-практических конференциях, форумах, круглых столах, совещаниях и др.
* демонстрация опыта в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, семинарах
* публикации

**10. Исполнители проекта:**

МОУДО ДЦ «Восхождение», МОУ КОЦ «ЛАД», МОУ ДО «Дворец пионеров»