

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности
МОУ ДО Детский центр «Восхождение»
за 2022/2023 учебный год**

«Муниципальный проект "На равных!" – ответ на глобальные вызовы новых подходов в образовании»

1. Общая информация

1.1. Участники проекта: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детский центр «Восхождение»

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Хайкина Ольга Владимировна	директор	Методическое сопровождение работы МИП, общее руководство в рамках учреждения
2	Мутовкина Екатерина Евгеньевна	Педагог - организатор, первая квалификационная категория	Организационное и методическое сопровождение проекта, организаторские функции: проведение анкетирования и тренинга по развитию «4К компетенций» в рамках образовательного интенсива, разработка и проведение тестовых мероприятия, разработка социального проекта
3	Дятлова Наталья Юрьевна	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение проекта, разработка и проведение анкетирования и тренинга по развитию «4К компетенций» в рамках образовательного интенсива
4	Огуенко Оксана Юрьевна	методист	Автор проекта. Организационное и методическое сопровождение проекта, разработка образовательного интенсива

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

Партнер проекта:

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров»

Спикеры в рамках образовательного интенсива:

- кафедра «Иностранных языков и межкультурных коммуникаций» ЯГУ им. П.Г. Демидова

Эксперты дискуссионной площадки:

- Курч Маргарита Валерьевна, региональный координатор направления "ЗОЖ" Всероссийского общественного движения "Волонтеры – медики"
- Цветкова Дарья Евгеньевна, руководитель экологического отряда «Эковектор», функционирующего на базе Добро.Центр ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
- Ольга Канавина, руководитель благотворительного фонда помощи тяжело больным детям «Дети Ярославии»
- Паутов Владимир Александрович, старший преподаватель ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

2. Описание этапа инновационной деятельности (2022/2023 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1.	Планирование и организация деятельности участников МИП	Составление плана деятельности МИП на год. Распределение полномочий членов рабочей группы.	Провести установочное совещание учреждений дополнительного образования, участвующих в проекте. Рассмотреть план деятельности МИП на год. Распределить полномочия членов рабочей группы.	Проведено установочное совещание учреждений дополнительного образования, участвующих в проекте. Утвержден план деятельности МИП на год. Распределены полномочия членов рабочей группы.
2.	Создание инструмента для выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам	Подготовка анкетирувания учащихся старшего школьного возраста	Разработать анкету для выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам	Разработана анкета для выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам
3.	Выявление уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам	Проведение анкетирования с целью выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам.	Организовать и провести анкетирование с целью выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам в количестве не менее 100 человек	Проведено анкетирование с целью выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам. 118 школьников в возрасте от 13 до 17 лет приняло участие в анкетировании.
4.	Выявление уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам	Анализ результатов анкетирования по выявлению уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам	Провести анализ результатов анкетирования по выявлению уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам, сформулировать выводы.	Проведен анализ результатов анкетирования. Сформулированы следующие выводы: современные старшеклассники знакомы с несколькими глобальными проблемами: экология, международные конфликты, проблема

				беженцев и миграции. Социально активные дети обладают более развитым уровнем глобальных компетенций. Современные старшеклассники считают важным развивать у себя и окружающих глобальные компетенции.
5.	Создание инструментов для содействия формированию глобальных компетенций учащихся в процессе организации интеллектуальной деятельности через осознание ими глобальных мировых проблем	Разработка образовательного интенсива на тему глобальных мировых проблем, а так же практических тренингов по развитию глобальных компетенций и навыков социального проектирования у учащихся старшего школьного возраста	Разработать и подготовить к проведению образовательный интенсив на тему глобальных мировых и тренинг по формированию глобальных компетенций для учащихся старшего школьного возраста	Разработан план образовательного интенсива на тему глобальных мировых проблем и тренинг «Креативное и критическое мышление. Коммуникация, как основа общения»
6.	Содействие формированию глобальных компетенций учащихся старшего школьного возраста в процессе организации интеллектуальной деятельности через осознание ими глобальных мировых проблем	Реализация образовательного интенсива на тему глобальных мировых проблем и тренинг по формированию глобальных компетенций для учащихся старшего школьного возраста	Провести образовательный интенсив на тему глобальных мировых проблем и тренинг «Креативное и критическое мышление. Коммуникация, как основа общения»	Проведен образовательный интенсив на тему глобальных мировых проблем и тренинг «Креативное и критическое мышление. Коммуникация, как основа общения»
7.	Создание инструментов для содействия формированию глобальных компетенций учащихся старшего школьного возраста в процессе организации игровых, интерактивных и других форм деятельности через осознание ими глобальных мировых проблем	Разработка тестовых мероприятий на тему глобальных мировых проблем для учащихся старшего школьного возраста	Разработать и подготовить мероприятия в игровой и интерактивной и других формах на тему глобальных мировых проблем для учащихся старшего школьного возраста	Разработаны следующие мероприятия: 1. Тест «Твой взгляд» 2. Квест-игра «Мировое кафе «Планета»

8.	Содействие формированию глобальных компетенций учащихся старшего школьного возраста в процессе организации игровых, интерактивных и других форм деятельности через осознание ими глобальных мировых проблем	Реализация разработанных тестовых мероприятий на тему глобальных мировых проблем для учащихся старшего школьного возраста	Провести мероприятия в игровой и интерактивной и других формах на тему глобальных мировых проблем для учащихся старшего школьного возраста	Проведены следующие мероприятия: 1. Тест «Твой взгляд» 2. Квест-игра «Мировое кафе «Планета»
9.	Создание инструментов для содействия формированию глобальных компетенций учащихся старшего школьного возраста в процессе организации игровых, интерактивных и других форм деятельности через осознание ими глобальных мировых проблем	Разработка дискуссионной площадки на тему глобальных мировых проблем для учащихся старшего школьного возраста	Разработать дискуссионную площадку на тему глобальных мировых проблем для учащихся старшего школьного возраста	Разработана дискуссионная площадка «Что было дальше?»
10.	Содействие формированию глобальных компетенций учащихся старшего школьного возраста в процессе организации игровых, интерактивных и других форм деятельности через осознание ими глобальных мировых проблем	Реализация дискуссионной площадки на тему глобальных мировых проблем для учащихся старшего школьного возраста	Подготовить и провести дискуссионную площадку на тему глобальных мировых проблем для учащихся старшего школьного возраста	Для всех участников проекта проведена дискуссионная площадка «Что было дальше?»
11.	Создание инструмента для выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам по итогам работы МИП	Подготовка анкетирования учащихся старшего школьного возраста	Разработать анкету для выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам	Разработана анкета для выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам

	Выявление уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам по итогам деятельности МИП	Проведение анкетирования для участников МИП с целью выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам по итогам деятельности МИП	Организовать и провести анкетирование для участников МИП с целью выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам по итогам деятельности МИП	Проведено анкетирование для участников МИП с целью выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам по итогам деятельности МИП 118 школьников в возрасте от 13 до 17 лет приняло участие в анкетировании.
12.	Подведение итогов	Подготовка инновационных продуктов по итогам деятельности	Разработать социальный проект на тему глобальных мировых проблем для учащихся старшего школьного возраста	Разработан социальный проект «В единстве наша сила» («Оглянись вокруг»)

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?
Коррективы не вносились.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:

- Материально-техническая база образовательной организацией:
 - Лекционный или актовъй зал
 - Аудитории
 - Компьютерная техника
 - Звукоусиливающая аппаратура
 - Принтер и бумага
 - Проектор и экран
 - Сценический реквизит/костюмы
- Кадровые ресурсы:
 - сотрудники учреждения: методист, психолог, педагог – организатор;
 - привлеченные эксперты: координаторы и руководители волонтерских отрядов и благотворительных фондов, преподаватели ЯГУ им. П.Г. Демидова и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
- Информационные ресурсы:
 - Официальное сообщество «Вконтакте»
 - Официальный сайт
 - Гугл и Яндекс формы (тестирование/анкетирование)
- Опыт работы с учащимися старшего школьного возраста (социально и граждански активные группы):
 - Городской координационный совет школьников города Ярославля
 - Районный координационный совет школьников Кировского и Ленинского районов

- Опыт работы по организации социально значимых городских мероприятий для учащихся старшего школьного возраста в МСО г. Ярославля:
 - Городской форум актива обучающихся ОУС МСО г. Ярославля
 - Городская конференция представителей образовательных учреждений г. Ярославля «Проблемы и перспективы развития ученического самоуправления в рамках муниципальной модели»
 - Городской сбор актива старшеклассников муниципальных образовательных учреждений "Я-АС!"
 - Городской форум детских и молодежных общественных объединений города Ярославля «ЯрСтарт»
 - IX городской конкурс деятельности коллегиальных органов управления обучающихся образовательными организациями "Школа - это маленькая жизнь"
 - Городская добровольческая акция "ТриДобрыхДела"
- Опыт работы инновационных площадок:
 - Муниципальная инновационная площадка «Развитие системы ученического самоуправления как способ формирования активной жизненной позиции школьников» 2020-2021 г.г.
 - Муниципальный ресурсный центр «Организационно-методическое сопровождение муниципальной модели ученического самоуправления» 2021-2022 г.г.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта: загруженность учащихся старшего школьного возраста, вовлеченных в деятельность МИП.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

Результаты на уровне действия	Результаты на уровне ребенка
Информирование учащихся старшего школьного возраста о глобальных мировых проблемах (образовательный интенсив)	- расширение кругозора
Практическое развитие навыков и компетенций у учащихся старшего школьного возраста (тренинги в рамках образовательного интенсива)	- формирование осознанного отношения к глобальным мировым проблемам - переосмысление ценностей - формирование и расширение глобальных компетенций
Разработка проектов Разработка и проведение мероприятий	- - развитие креативности - развитие глобальных компетенций - развитие организаторских способностей - умение сформулировать проблему - умение конкретизировать проблему на локальном уровне - умение определить свою роль в рамках проблемы - социальные пробы и навыки социального проектирования - апробация новых социальных ролей - расширение опыта коммуникации, взаимодействия в группе - лидерские качества

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

- Результаты анкетирования: учащиеся старшего школьного возраста считают важным развивать у себя и окружающих глобальные компетенции, проявляют интерес к теме глобальных мировых проблем, имеют потребность в расширении кругозора по данной теме.
- Заинтересованность и активное участие во всех этапах МИП учащихся старшего школьного возраста
- Возможность реализации проекта на более широкую аудиторию и включение инновационных продуктов в МСО г. Ярославля
- Возможность расширения сетевого взаимодействия

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

- Взаимообогащение организаций
- Активизация сетевого взаимодействия
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в формате темы проекта
- Применение в образовательном процессе новых форм работы со старшеклассниками
- Расширение социального опыта детей
- Развитие образовательного пространства
- Возможность применения наработанных материалов в практике педагогических работников организации
- Положительный опыт интеграции нескольких образовательных организаций для решения единой проблемы

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности): результаты анкетирования для участников МИП с целью выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам по итогам деятельности МИП.

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

- Педагогический совет – сотрудникам образовательного учреждения
- Сайт учреждения и официальное сообщество «ВКонтакте» – широкому кругу лиц: родителям, учащимся, социальным партнёрам.
- Разработческие встречи – социальным партнёрам.

Директор



О.В.Хайкина