

[Текст] // Проблемы профориентационной деятельности и самоопределения учащихся в условиях региона: материалы региональной очно-заочной научно-практической конференции (22–23 ноября 2012 г., г. Тобольск) / под общ. ред. Г. А. Ярковой, Л. П. Шебановой / Д.С. Халитов. – Тобольск : ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012. – С.122–125.

УДК 371.398

*Е.А. Горюшина
Т.К. Курина*

Организация работы с семьями учащихся в системе дополнительного образования

Аннотация. В статье рассматривается организация работы с семьями учащихся в системе дополнительного образования. Выделены приоритетные направления, отражены положительные эффекты совместной деятельности. Авторами предлагаются эффективные формы взаимодействия с семьями учащихся в системе дополнительного образования

Ключевые слова: взаимодействие; дополнительное образование детей; семья; педагог дополнительного образования.

Приоритетные направления государственной политики в области образования выводят на первый план активизацию взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Эта стратегия отражена в ряде нормативно-правовых документов, а именно в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и др. [1,2,4] Кроме того, согласно Профессиональному стандарту, «педагог дополнительного образования должен быть способен планировать и организовывать взаимодействие с родителями обучающихся...». [3]

Безусловно, успешное решение задач воспитания и обучения возможно только при условии взаимодействия семьи и образовательного учреждения, и в настоящее время это сотруд-

ничество становится все более актуальным и востребованным. Исходя из особенностей дополнительного образования, очевидно, что именно в этой системе возможно наиболее эффективно организовать работу с семьей на принципах открытости, неформальности, индивидуального подхода.

Но, к сожалению, образовательные организации сталкиваются с проблемой низкой мотивации родителей (законных представителей) на взаимодействие. Для ее решения представляется целесообразным выстроить систему работы на следующих позициях: деятельность должна быть организована с учетом социального заказа; должно осуществляться информирование родителей (законных представителей) различными способами: объявления, буклеты, стенды, размещение информации на сайте организации и в социальных сетях; систематичность проведения мероприятий;

– разнообразие форм взаимодействия; практическая значимость проводимых мероприятий; благоприятная психологическая атмосфера в организации.

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду учреждения дополнительного образования качественно изменит условия взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей), имеющих собственные стратегические интересы в сфере дополнительного образования ребенка.

Далее в статье мы рассмотрим организацию работы с родителями (законными представителями) на примере МОУ ДО Детский центр «Восхождение» г. Ярославля.

Включение родительской общественности в работу Центра является одной из приоритетных задач. Кроме функционирования Совета родителей (законных представителей), создание которого регламентируется нормативными актами, организуется ряд мероприятий по привлечению семей к участию в образовательном процессе и его оценке.

Процесс взаимодействия родителей (законных представителей), учащихся и педагогов осуществляется через различные формы организации деятельности, причем используются как традиционные, так и развиваются новые формы этого процесса.

Для выявления заказа на дополнительное образование и удовлетворенности оказываемыми услугами ежегодно психоло-

гической службой проводится анкетирование родителей (законных представителей). Его результаты учитываются при составлении программы развития, образовательной программы организации, учебного плана на следующий год, организации работы объединений, планировании досуговых мероприятий и мероприятий для родительской общественности. Учет пожеланий заказчиков образовательных услуг – важная часть маркетинга образовательной организации.

Систематически проводятся родительские собрания, в том числе и в нетрадиционных формах (практикумы, «круглые столы» и др.), на которых присутствует администрация и специалисты Центра. Таким образом, регулируются вопросы, связанные с организацией занятий, взаимодействием педагогов и родителей (законных представителей), материально-техническим оснащением образовательного процесса.

Также проводятся тематические семинары, групповые и индивидуальные консультации с педагогами-психологами Центра, работает Школа родителей. Такие встречи позволяют учитывать особенности семьи и воспитания при работе педагога с ребенком, развивают психолого-педагогические компетенции родителей (законных представителей).

В связи со все более возрастающей популярностью дистанционных форм обучения и общения на сайте Центра размещаются советы психолога, информация о работе объединений, досуговых мероприятиях. На нем также можно оставить свои вопросы и пожелания, которые обязательно рассматриваются администрацией. Создана страница учреждения «Вконтакте», где могут общаться участники образовательного процесса.

Одним из самых важных и интересных направлений работы является организация совместной деятельности всей семьи в Центре. Перечень таких мероприятий весьма обширен: открытые занятия, мастер-классы, дни семейного отдыха, концерты, выставки, праздники и др. Все это позволяет родителям (законным представителям) непосредственно увидеть и оценить работу педагогического коллектива, образовательный процесс и деятельность Центра в целом, положительно влияет на удовлетворенность образовательными услугами. Учащиеся на этих встречах учатся взаимодействовать со взрослыми людьми, организовывать совместную деятельность.

Организуя каждый год фестиваль «Семейные ценности», Центр имеет возможность информировать о своей работе родительскую общественность всего города, тем самым привлекая новых клиентов, а семьи имеют возможность представить продукты совместного творчества жюри и зрителям.

Резюмируя все вышеперечисленное, можно обозначить ряд преимуществ, которые получают все участники образовательного процесса от системы работы Центра с семьями.

Преимущества на уровне учащегося: участие в новых формах работы; приобретение новых компетенций; сплочение семьи; создание благоприятного психологического климата в объединении, образовательной организации; получение социально-психологической поддержки; учет личностных интересов и способностей каждого ребенка при построении образовательного процесса.

Преимущества на уровне родителей (законных представителей) учащихся: информированность о работе образовательной организации; сплочение семьи; приобретение новых компетенций.

Преимущества на уровне образовательной организации: сохранение и увеличение контингента; расширение спектра проводимых мероприятий и форм работы; повышение компетентности педагогического коллектива; формирование позитивного имиджа образовательной организации.

Работа с родительской общественностью позволяет не только сформировать позитивный имидж Центра, но и значительно обогащает его жизнь новыми формами работы, позволяет эффективно решать возникающие проблемы, способствует росту контингента, творческой реализации всех участников образовательного процесса.

Конечно, не все родители и законные представители вовлечены в процесс взаимодействия, но в образовательной организации должен постоянно осуществляться поиск новых возможностей их мотивирования на совместное управление и планирование образовательной деятельностью.

На наш взгляд, взаимодействие с семьями учащихся – один из приоритетов дальнейшего развития системы дополнительного образования.

Библиографический список

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р Москва [Электронный ресурс] // Интернет-портал «Российской газеты» // Режим доступа: <http://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва [Электронный ресурс] // Интернет-портал «Российской газеты» // Режим доступа: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

3. Профессиональный стандарт. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613-н [Электронный ресурс] // Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование» // Режим доступа: <http://dopedu.ru/news/661-utverzhden-professionalnyj-standart-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года [Электронный ресурс] // Интернет-портал «Российской газеты» // Режим доступа: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

УДК 374

Е.В. Гуляева

Проектирование логопедической деятельности в условиях коррекционного центра: постановка проблемы

Аннотация. В статье раскрывается сущность и специфика педагогического проектирования, акцентируется внимание на его инновационном характере. Автором представлены выводы по теоретическому анализу проблемы проектирования образовательной деятельности. Подчеркивается важность и необходимость проектирования логопедической деятельности в образова-