

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожжаков: уч.-метод. пособие – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
2. Отношение школьников к природе / под. ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – М.: Просвещение, 1988.
3. Экологическое и эстетическое воспитание школьников / под. ред. Л.П. Печко. – М.: Просвещение, 1984.
4. Экологическое образование школьников / под. ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – М.: Просвещение, 1983.
5. Энциклопедия для детей. Т.19. Экология / гл. ред. В.А. Володин. – М.: Аванта, 1999.

Хайкина Ольга Владимировна,
директор;

Курина Татьяна Константиновна,
заместитель директора по учебно-методической работе;

Горюшина Екатерина Александровна,
методист,

МОУ ДОД ЦДОД «Восхождение»,
г. Ярославль, Ярославская область

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «МЫ ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ!»**

*«Толерантность – это искусство жить в мире непохожих людей и идей»
А.Г. Асмолов*

Современное российское общество характеризуется проблемами межнациональных, межконфессиональных конфликтов. Поэтому формирование установок толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия, противодействие и конструктивная профилактика различных видов экстремизма в современном обществе имеет для многонациональной России особую актуальность, указанную в Послании Президента Федеральному Собранию: «Мы с огромным вниманием и с огромным уважением относимся, и должны, и будем относиться к каждому этносу, к каждому народу Российской Федерации. В нашем многообразии всегда была и есть наша красота и наша сила».

Наибольшую озабоченность вызывает распространение данной проблемы в детской среде. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через социальное окружение детей, семью все чаще проникают в детские образовательные учреждения. На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения. Для детей младшего школьного возраста, проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 20-30 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Повышенный уровень конфликтности в межличностных отношениях мешает формированию детского коллектива. Именно в начальной школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны – критически относиться к своим собственным взглядам.

Одним из ключевых факторов формирования и развития социально-адаптированной личности, развития навыков эффективного взаимодействия детей с окружающим миром является совершенствование воспитательной работы в образовательной среде. Согласно письму Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06 одним из приоритетных направлений в работе по формированию толерантного поведения среди несовершеннолетних является организация

III Всероссийский фестиваль научно-методических разработок, уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

детского досуга средствами оздоровительных лагерей, в том числе и лагерей с дневной формой пребывания детей.

Актуальность формирования толерантности среди детей младшего школьного возраста в условиях летнего городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием усиливается необходимостью введения организационных форм – программ каникулярного образовательного отдыха в соответствии с Программой развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, а также, значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом данного социально-культурного пространства, которое:

- обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости,
- способствует восстановлению интеллектуальных и физических сил, развитию и совершенствованию творческих задатков,
- помогает войти в систему новых социальных связей, реализовать личные планы,
- удовлетворить потребности в значимых сферах деятельности.

Все вышесказанное стало основанием для модернизации старых форм работы и введение новых в рамках организации каникулярного отдыха детей на базе МОУДОД ЦДОД «Восхождение», в результате чего была разработана Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы все такие разные!».

Данная программа направлена на использование потенциальной возможности досуговой деятельности лагеря с дневной формой пребывания детей и интеграцию ресурсов учреждений различных типов для формирования толерантного поведения обучающихся младшего школьного возраста.

Делая акцент на формировании национальной толерантности, мы одновременно воспитываем терпимость к людям другой национальности, параллельно учим детей толерантному отношению к другой вере, другим взглядам на жизнь, другому образу жизни, мнению, ценностям.

Цель программы – формирование основ толерантной культуры, полноценный отдых и оздоровление обучающихся младшего школьного возраста в условиях лагеря с дневной формой пребывания детей.

Задачи программы:

- способствовать комплексному оздоровлению и полноценному отдыху детей через организацию правильного горячего питания, соблюдения режима дня и организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- содействовать духовно-нравственному воспитанию;
- способствовать формированию коммуникативных умений и навыков, накоплению опыта межличностного общения и воспитанию толерантности;
- развить интеллектуальные способности обучающихся;
- научить уважительно относиться к людям разных национальностей;
- способствовать формированию адекватной самооценки, снижению агрессивности и тревожности у детей.

Концептуальные идеи программы:

- рассмотрение понятия «толерантность» как одного из важнейших направлений гуманистического воспитания;
- обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности;
- патриотизм;
- уважение к традициям различных народов.

Особенностями воспитательной работы по формированию толерантности у детей во время пребывания в лагере являются:

- многообразие видов деятельности, что позволяет осуществлять различные социальные пробы;
- новые условия, способствующие формированию адекватной самооценки детей;
- психолого-педагогическая помощь и поддержка участникам смены.

Программа основывается на следующих *принципах*:

- научности;
- адекватности;
- субъектности;
- индивидуализации;
- системности;
- последовательности;
- наглядности.

Адресаты программы

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек в каждом.

Срок реализации программы – I смена.

Основной формой обучения является коллективная творческая деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются ее границы и обучающиеся могут проявить свое личностное отношение к более широкому кругу людей, сверстников. В ходе коллективной творческой деятельности создаются условия для более тесного и продолжительного общения детей, где они могут приобрести опыт гуманного, партнерского взаимодействия с педагогом, со своими сверстниками, старшими и младшими, что само по себе будет способствовать формированию толерантности.

Содержание

Данная программа по своей направленности является *комплексной*, поскольку ее содержание направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование их здорового и безопасного образа жизни, отражает разнообразие форм и методов учебно-воспитательной работы. [5].

Содержание программы состоит из трех разделов:

I раздел «Народная педагогика» – ориентирован на изучение фольклора разных народов России и стран бывшего СССР: сказок и преданий, обрядовых игрищ, песен, причитаний, дразнилок, страшилок, закличек и т.д.; проведение народных праздников (в соответствии с календарем летних праздников) и народных игр: обрядовых, ритуальных (торга, ярмарки), развлекательных (посиделочных, драматических, орнаментальных), спортивных и т.д. [2]; знакомство с народным бытом: одеждой, жильем, пищей.

Народная педагогика представляет собой совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, традициях, детских играх и игрушках. Будучи специфическим явлением культуры, играет коммуникативную, регулятивную, компенсаторную, эмоционально-психологическую, идеологическую и нравственно-воспитательную роль. [3]

II раздел «Тренинговые упражнения» – нацелен на решение проблем низкой самооценки, тревожности, агрессивности у детей, то есть тех качеств, которые не позволяют сформироваться толерантности.

Практическая значимость тренинговых упражнений состоит в том, чтобы в доступной форме объяснить и научить детей младшего школьного возраста толерантному отношению друг к другу, показать им различия окружающих людей, научить уважать, принимать эти различия и быть терпимыми. Выработка толерантного поведения способствует дальнейшему позитивному развитию обучающихся, повышает их уверенность в своих возможностях. [1]

III раздел «Массовые мероприятия» – направлен на проведение разнообразных форм проведения массовых мероприятий: спортивных (походов, соревнований, спортивных праздников, конкурсов, эстафет, игр, посещения бассейна, конного двора и т.д.); культурно-массовых (ярмарок, концертов, выставок, мастер-классов, экскурсий, конкурсов и т.д.).

Использование разнообразных форм проведения массовых мероприятий позволит создать условия для комплексного оздоровления детей, приобретения навыков здорового и безопасного образа жизни, расширения кругозора, развития творческих способностей и формирования положительных эмоций.

Содержание массовых мероприятий может включать элементы народной педагогики.

Тематика массовых мероприятий варьируется в зависимости от потребностей детей.

Механизм реализации программы

Программа подразумевает реализацию следующих этапов.

1. Подготовительный этап

Основной идеей первого этапа является:

- проведение совещаний с представителями заинтересованных и привлекаемых сторон по общим вопросам;
- формирование состава педсовета и родительского комитета лагеря.

2. Организационный этап

Второй этап короткий, всего лишь 3-4 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

3. Основной этап

Основной идеей третьего этапа является реализация мероприятий по основным направлениям деятельности:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды деятельности;
- проведение занятий с элементами психологических тренингов.

4. Заключительный этап

Основной идеей четвертого этапа является аналитическая работа по итогам реализации программы:

- определение перспективных задач и проведение итогового совещания с представителями привлекаемых и заинтересованных сторон по подведению результатов работы
- планирование деятельности по дальнейшему совершенствованию программы и её реализации в следующем году.

Ожидаемые результаты реализации программы на групповом уровне:

Дополнительное образование детей

- комплексное оздоровление детей;
- сплочение детского коллектива;
- повышение коммуникативной культуры, приобретение навыков эффективного взаимодействия с другими людьми;
- отсутствие детей, желающих покинуть лагерь.

Ожидаемые результаты реализации программы на индивидуальном уровне:

- расширение кругозора каждого обучающегося.
- формирование установок толерантного сознания и поведения.
- позитивные изменения в эмоциональной и когнитивной сферах, в общении и поведении ребенка.

Для оценки достигнутых результатов разработана система мониторинга. Мониторинг результатов проводится в конце смены с целью изучения продуктивности деятельности в рамках данной программы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Анализируется мнение самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Параметр	Критерий	Уровень	Форма диагностики
Удовлетворенность детей отдыхом в лагере	Отзывы о работе лагеря	Высокий – более 75% детей довольны отдыхом Средний – от 25 до 75% детей довольны отдыхом Низкий – менее 25% детей довольны отдыхом	Анкетирование
Удовлетворенность родителей (законных представителей) отдыхом детей в лагере	Отзывы о работе лагеря	Высокий – более 75% родителей (законных представителей) довольны отдыхом своих детей Средний – от 25 до 75% родителей (законных представителей) довольны отдыхом своих детей Низкий – менее 25% родителей (законных представителей) довольны отдыхом своих детей	Анкетирование
Психологический климат в детском коллективе	Отсутствие «отверженных» детей по результатам социометрии, отсутствие конфликтов	Высокий – нет «отверженных», не было конфликтов Средний – нет «отверженных», было несколько конфликтов Низкий – есть «отверженные», часто происходили конфликты	Наблюдение Социометрия
Сохранение здоровья детей	Процент заболевших от общего числа детей в период пребывания в лагере	Высокий – заболеваемость не более 5% Средний – заболеваемость не более 20% Низкий – заболеваемость более 20%	Метод вычисления процентов
Уровень развития толерантности	Дружелюбное отношение к окружающим, принятие различий между	Высокий – у обучающихся адекватная самооценка, все обучающиеся принимают различия между людьми Средний – более половины	Наблюдение Методика «Лесенка» Методика Т. Дембо

III Всероссийский фестиваль научно-методических разработок, уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

	людьми, адекватная самооценка	обучающихся имеют адекватную самооценку, принимают различия между людьми Низкий – более половины обучающихся имеют завышенную или заниженную самооценку, не принимают различия между людьми	С.Л. Рубинштейна
Расширение кругозора	Приобретение новых знаний	Высокий – все обучающиеся усвоили новые знания Средний – более половины обучающихся усвоили новые знания Низкий – менее половины обучающихся усвоили новые знания	Беседа Наблюдение

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2004. – 152 с.
2. Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии [Текст] / под ред. Т.И. Осокиной. – М.: АНО «Диалог культур», 2013. – 240 с.
3. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб: Детство-Пресс, 1998. – 304 с.: ил.
4. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В., Ковальчук, М.А. Воспитание толерантности у школьников: Учебно-методическое пособие [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 224 с.
5. Татарский, С.В. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие [Текст] / Сост. С.В.Татарский. – М.: Академический проект, 2003. – 176 с.

Чугуева Татьяна Владимировна,

заместитель директора по воспитательной работе в интернате,
МБОУ «Ямальская школа-интернат» С(П)ОО,
с Яр-Сале, Ямальский район, ЯНАО

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА,
НЕНЦЕВ, ЧЕРЕЗ СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ
НЕНЕЦКОГО ФОЛЬКЛЮРА**

Фольклор относится к числу основных средств народной педагогики. В то же время это и главный источник знаний о принципах воспитания, сложившихся в культуре разных народов, о его нравственных, религиозно-мифологических основах.

Образно-символическая природа художественного творчества, его воздействие на эмоционально-чувственную сферу личности делает его наиболее адекватным средством ненавязчивости и в то же время эффективного воспитательного воздействия.

то же делает фольклор мощным этнопедагогическим средством?

Существует немало понятий термина «фольклор», в переводе с английского языка оно означает «народная мудрость», наиболее уместным и наиболее устойчивым из этих определений является одно: фольклор – это коллективное художественное творчество народа. Поэтическое народное творчество веками вбирало в себя жизненный опыт, коллективную мудрость трудящихся масс и