

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детский центр «Восхождение»

Согласовано:
Методический совет
от «21» 05 2021 г.
Протокол № 10



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от «24» 05 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир без опасности»**

Направленность: социально-гуманитарная

Виды деятельности: безопасное поведение, социальное воспитание, здоровый образ жизни

Возраст учащихся: 6-18 лет

Срок реализации: до 1 месяца

Автор-составитель:

Росеник И.В., заместитель директора по УВР

Консультанты:

Огуенко О.Ю., методист

Ларина Н.Б., методист

г. Ярославль, 2021.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	7
Содержание программы.....	8
Обеспечение программы.....	13
Мониторинг образовательных стандартов.....	15
Список информационных источников.....	16
Приложения.....	17
<i>Приложение 1 «Календарно-учебный график».....</i>	<i>17</i>
<i>Приложение 2 «Контрольно – измерительные материалы»</i>	<i>19</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Современные тенденции жизни общества вызывают необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности детей.

Многие родители задумываются над тем, как обеспечить безопасность своему ребенку в мире, где количество опасностей увеличивается с каждым годом. Они ищут возможности дать ребенку знания, которые не могут дать самостоятельно или в школе на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Большую роль в решении этой задачи играет организация работы по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников.

Данная программа способна внести значительный вклад в развитие личности ребенка на основе расширения его образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности формирования и совершенствования универсальных учебных действий, позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход к ребенку.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение. Актуальность программы так же определяется органичным сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту и социуме, основам медицинских знаний с различными формами образовательной деятельности.

При разработке программы мы руководствовались положениями следующих **нормативных документов**:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)
2. Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р:
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28.
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2.

<p>Категория учащихся</p>	<p>- возрастная категория: 6-18 лет; - учащиеся без ООП;</p> <p>Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.</p>
<p>Направленность (профиль) программы</p>	<p>Программа имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. ориентирована на развитие личности ребёнка в практической, коллективной деятельности, развитие мышления, внутренней состоятельности и внешней культуры, а также активации новых интересов у детей.</p>
<p>Вид программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По уровню разработки: модифицированная. • По особенностям организации учебного процесса: модульная. • По срокам реализации: краткосрочная. <p>Срок реализации программы до 1 месяца.</p>
<p>Цель</p>	<p>Цель программы: Формирование у учащихся современной культуры безопасности, повышение их уровня готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучающие: <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасности; ✓ обучить приемам элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие; формировать у них опыт безопасной жизнедеятельности. ➤ Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. ➤ Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у учащихся опыт безопасной жизнедеятельности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p style="text-align: center;">1 ГОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>По окончании <u>1 модуля 1 года обучения (М 1.1.)</u> учащиеся/ у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ будут систематизированы и углублены знания о правилах безопасности; ✓ знать приемы элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие; у учащихся будет сформирован опыт безопасной жизнедеятельности; ✓ будут развиваться способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. ✓ будет сформирован опыт безопасной жизнедеятельности.

<p>Отличительные особенности программы</p>	<p>Отличительной особенностью программы является то, что она позволяет подготовить несовершеннолетних к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Образовательно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ безопасного поведения, развитие самостоятельности и ответственности, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию основ ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения дома и на улице. Особое внимание уделяется воспитанию у ребенка навыков адекватного поведения в различных жизненных неожиданных ситуациях.</p> <p>Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни несовершеннолетних.</p>						
<p>Режим организации занятий</p>	<p>Формы проведения занятий: Очно-заочная (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии)</p> <p>Количество занятий: <u>Модуль 1. (М 1.)</u> 1-6 раз в неделю по 1-2 ч. Итого: 12 ч.</p>						
<p>Особенности комплектования групп</p>	<p>Предполагаемый состав групп:</p> <table border="1" data-bbox="534 1025 1461 1066"> <tr> <td>Возраст:</td> <td>Учащиеся разного возраста</td> </tr> </table> <p>Наполняемость групп:</p> <table border="1" data-bbox="534 1131 1461 1205"> <tr> <td>1 модуль (М 1.)</td> </tr> <tr> <td>5-30 чел.</td> </tr> </table> <p>Условия приема учащихся:</p> <table border="1" data-bbox="534 1270 1461 1344"> <tr> <td>1 модуль (М 1.)</td> </tr> <tr> <td>Свободный набор</td> </tr> </table>	Возраст:	Учащиеся разного возраста	1 модуль (М 1.)	5-30 чел.	1 модуль (М 1.)	Свободный набор
Возраст:	Учащиеся разного возраста						
1 модуль (М 1.)							
5-30 чел.							
1 модуль (М 1.)							
Свободный набор							
<p>Формы аттестации учащихся</p>	<p>Способы определения результативности: - мониторинг образовательных результатов.</p> <p>Формы проведения аттестации: - выставка плакатов.</p>						

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 модуль 1 года обучения (М 1.1.)

Тематические разделы/	Количество часов		
	теория	практик а	всего
Раздел 1. «Ребенок и другие люди». Введение.	0,5	1,5	2,0
Раздел 2. «Ребенок и дорожная среда»	0,5	1,5	2,0
Раздел 3. «Ребенок дома»	0,5	1,5	2,0
Раздел 4. «Здоровье ребенка»	0,5	1,5	2,0
Раздел 5. «Ребенок и природа»	0,5	1,5	2,0
Подведение итогов	-	2,0	2,0
Итого:	2,5	9,5	12

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. «Ребенок и другие люди»	2	0,5	1,5	Групповая
1.1.	Введение в образовательную программу	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
1.2.	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
1.3.	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
1.4.	Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
1.5.	Если «чужой» приходит в дом.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
2	Раздел 2. «Ребенок и дорожная среда»	2	0,5	1,5	Групповая
2.1	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
2.2	Дорожные знаки для водителей и пешеходов.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
2.3	Правила езды на велосипеде.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
2.4	Правила поведения в транспорте	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
2.5	Если ребенок потерялся на улице.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
3	Раздел 3. «Ребенок дома»	2	0,5	1,5	Групповая
3.1	Прямые запреты и умение	0,4	0,1	0,3	Групповая

	правильно обращаться с некоторыми предметами.				Беседа. Игры по безопасности
3.2	Открытое окно, балкон как источник опасности.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
3.3	Экстремальные ситуации в быту.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
3.4	Противопожарная безопасность	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
3.5	Электробезопасность	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
4	Раздел 4. «Здоровье ребенка»	2	0,5	1,5	Групповая
4.1	Здоровье — главная ценность человеческой жизни.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
4.2	О ценности здорового образа жизни.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
4.3	Правила личной гигиены	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
4.4	Забота о здоровье окружающих.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
4.5	Правила оказания первой помощи.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
5	Раздел 5. «Ребенок и природа»	2	0,5	1,5	Групповая
5.1	В природе все взаимосвязано.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
5.2	Бережное отношение к живой природе.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
5.3	Ядовитые растения.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
5.4	Контакты с животными.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
5.5	Восстановление окружающей среды.	0,4	0,1	0,3	Групповая Беседа. Игры по безопасности
6	Подведение итогов.	2	-	2	Групповое. Конкурс плакатов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 модуль 1 года обучения (М 1.1.)

РАЗДЕЛ 1. «Ребенок и другие люди»

Тема № 1: «Введение в образовательную программу».

Теория. Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности.

Практика. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Тема № 2: *О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.*

Теория. Рассказать об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными.

Практика. Беседа, просмотр презентации.

Тема № 3: *Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.*

Теория. Рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Практика. Беседа, просмотр презентации.

Тема № 4: *Ребенок и другие дети, в том числе подростки.*

Теория. Объяснить детям, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

Практика. Беседа, просмотр презентации.

Тема № 5: *Если «чужой» приходит в дом.*

Теория. Разъяснить детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомца ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

Практика. Беседа, просмотр презентации.

РАЗДЕЛ 2. «Ребенок и дорожная среда»

Тема № 1: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

Теория. Рассказать детям, как следует переходить дорогу, знакомить их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Объяснить, что такое светофор, показать его изображение, знакомить с сигналами.

Практика. Беседа, просмотр презентации.

Тема № 2: *Дорожные знаки для водителей и пешеходов.*

Теория. Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят:

- с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»);
- с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);
- с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»);
- с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Объясняют, что означает каждый **знак**, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Практика. Беседа, просмотр презентации.

Тема № 3: Правила езды на велосипеде.

Теория. Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.

Практика. Беседа, просмотр презентации.

Тема № 4: Правила поведения в транспорте.

Теория. Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объяснить, что:

- входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить — через переднюю;
- маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;
- маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
- разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;
- нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;
- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;
- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Практика. Беседа, просмотр презентации.

Тема № 5: Если ребенок потерялся на улице.

Теория. Объяснить детям, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в Сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

Практика. Беседа, просмотр презентации.

РАЗДЕЛ 3. «Ребенок дома»

Тема № 1: Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Теория. Ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые.

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми **категорически запрещается** пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Практика. Беседа, просмотр презентации.

Тема № 2: *Открытое окно, балкон как источник опасности.*

Теория. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

Практика. Беседа, просмотр презентации.

Тема № 3: *Экстремальные ситуации в быту.*

Теория. Дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых

Практика. Беседа, просмотр презентации.

Тема № 4: *Противопожарная безопасность*

Теория. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют пожароопасные предметы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым огнем, газом и т.д

Практика. Беседа, просмотр презентации.

Тема № 5: *Электробезопасность*

Теория. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность электроприбор. Дети должны знать основные правила эксплуатации электроприборов.

Практика. Беседа, просмотр презентации.

РАЗДЕЛ 4. «Здоровье ребенка»

Тема № 1: *Здоровье — главная ценность человеческой жизни.*

Теория. Объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни.

Практика. Беседа, просмотр презентации, мультфильмов

Тема № 2: *О ценности здорового образа жизни.*

Теория. Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм.

Практика. Беседа, просмотр презентации.

Тема № 3: *Правила личной гигиены.*

Теория. Формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

Практика. Беседа, просмотр презентации.

Тема № 4: *Забота о здоровье окружающих.*

Теория. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения.

Практика. Беседа, просмотр презентации.

Тема № 5: Правила оказания первой помощи.

Теория. Познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

Практика. Беседа, просмотр презентации.

РАЗДЕЛ 5. «Ребенок и природа»

Тема № 1: В природе все взаимосвязано.

Теория. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.

Практика. Беседа, просмотр презентации. Экспериментальная деятельность.

Тема № 2: Бережное отношение к живой природе.

Теория. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

Практика. Беседа, просмотр презентации.

Тема № 3: Ядовитые растения.

Теория. Рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях.

Практика. Беседа, просмотр презентации.

Тема № 4: Контакты с животными.

Теория. Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.

Практика. Беседа, просмотр презентации.

Тема № 5: Восстановление окружающей среды.

Теория. Создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений.

Практика. Беседа, просмотр презентации, наблюдения в природе.

6. Подведение итогов.

Подведение итогов. Аттестация.

Практика. Конкурс плакатов.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для эффективной реализации программы необходимы средства обучения:

Наименование	Количество единиц на группу	% времени реализации программы
<i>Для очного обучения</i>		
Компьютер персональный	1 шт.	100%
Мультимедийный проектор	1 шт.	100%
Акустическая система (колонки)	1 шт.	100%
Ватман	30 шт.	17%
Фломастеры цветные	30	17%
Карандаши цветные (комплект)	3	17%

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога:

Уровень образования педагога:	Высшее
Профессиональная категория:	Нет требований
Уровень соответствия квалификации:	Педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы
Прочее:	-

Методическое обеспечение. Организационное обеспечение

Формы занятий: беседы, конкурсы.

Приемы и методы организации:

- ✓ словесные
- ✓ наглядные
- ✓ игровые
- ✓ практические
- ✓ объяснительно-иллюстративные.

Дидактический материал.

Плакаты:

- ✓ «Правила дорожного движения»;
- ✓ «Правила гигиены»;
- ✓ «Один дома»;
- ✓ «Правила безопасности для детей»;
- ✓ «Безопасность на дороге»;
- ✓ «Полезные машины вокруг нас»;
- ✓ «Строение тела человека».

Подвижные игры:

- ✓ «Передай жезл»;
- ✓ «Где мы были мы не скажем, на чем ехали покажем»;
- ✓ «Сигналы светофора»;
- ✓ «Цветные автомобили».

Дидактические игры:

- ✓ «Светофор»;
- ✓ «Лото. Дорожные знаки»;
- ✓ «Знаешь ли ты знаки?»;
- ✓ «Ездит, плавает, летает».

Загадки

Дидактический материал:

Костюмы полицейского, пожарного в иллюстрациях. Карточки по темам

Презентации:

- ✓ Безопасность дома;
- ✓ На улицах города;
- ✓ В общественном транспорте.

Система контроля и мотивации обучающихся:

Учащиеся включаются в процесс беседы. Итоговое занятие-конкурс плакатов(индивидуальный или групповой формат работ)

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Этапы мониторинга

№	Наименование этапа	Содержание этапа	Сроки реализации
1.	Организационный (подготовительный)	Определение цели, предмета, субъекта, объекта, установка сроков.	
2.	Диагностический	Разработка инструментария, сбор информации в соответствии с определенными критериями и показателями.	
3.	Аналитический	Систематизация информации: анализ, выводы, прогнозы, рекомендации.	

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список литературы

1. Ильин А.А. Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях. – М.: Изд-во ЭКСМОПресс, 2001.
2. Азбука безопасности в чрезвычайных ситуациях. Жаворонков В.-М.: Изд-во ЭКСМОПресс, 2009.
3. Лыкова, Шипунова: Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность. Учебнометодическое пособие
4. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).
5. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
6. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт. - Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. – 48 с.
7. Соловьев С.С. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека: Учебнометодическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 192 с. - (Библиотека учителя).

Интернет-сайты:

1. <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. [http://www.uchportal.ru/load/81-учительский портал](http://www.uchportal.ru/load/81-учительский_портал)
4. <http://zdd.1september.ru/> - газета «Здоровье детей»
5. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
6. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
7. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
8. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
9. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
10. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

Приложения

Приложение №1

Календарный учебный график

Объединение: _____

ФИО педагога: _____

(вн.№ ДОП) Название программы: (104.К.) «Мир без опасности»

Продолжительность обучения по программе: до 1 месяца

Год/ Модуль обучения: год: 1 / модуль: М 1.

Номер группы: _____

Срок реализации модуля: до 1 месяца Дата начала/окончания обучения: с _____ по _____

Режим занятий: _____

Количество часов в неделю Количество занятий в неделю Количество часов в день

Аттестация:

Промежуточная аттестация: _____

сроки проведения аттестации форма аттестации

Итоговая аттестация: _____

сроки проведения аттестации форма аттестации

Дата		№ занят.	Раздел	Тема ДОП / Содержание занятия	К-во час.
по плану	по факту				
		1.	Раздел 1. «Ребенок и другие люди». Введение.	Инструктаж по ТБ. Введение в образовательную программу О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Если «чужой» приходит в дом.	2

		2.	Раздел 2. «Ребенок и дорожная среда»	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Правила езды на велосипеде. Правила поведения в транспорте Если ребенок потерялся на улице.	2
		3.	Раздел 3. «Ребенок дома»	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту. Противопожарная безопасность Электробезопасность	2
		4.	Раздел 4. «Здоровье ребенка»	Здоровье — главная ценность человеческой жизни. О ценности здорового образа жизни. Правила личной гигиены Забота о здоровье окружающих. Правила оказания первой помощи.	2
		5.	Раздел 5. «Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	2
		6.	Подведение итогов.	Аттестация. Конкурс плакатов	2
ИТОГО:					12

Контрольно-измерительные материалы

Цель конкурса плакатов - выявить уровень развития представлений основ безопасного поведения.

Оценочный лист
