

С учётом мнения

Совета родителей центра
протокол от 24.12.2024 года № 2
Совета учащихся центра
протокол от 23.12.2024 года № 2

Утверждено

приказом директора центра
№ 01-02-7/23 от 24.02.25 г.

Принято

на педагогическом совете центра
протокол от 13.01.2025 г. № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся

муниципального образовательного учреждения дополнительного образования
Детского центра «Восхождение»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с частью 1 статьи 58 и части 3 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Детский центр «Восхождение» (далее - Центр).

1.2. Настоящее Положение устанавливает систему оценок и регламентирует форму (содержание) и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся Центра.

1.3. Аттестация учащихся Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. *Аттестация* – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) в конкретной предметной деятельности.

1.5. Цель аттестации:

– выявление текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.

1.6. Задачи аттестации:

- определение фактического уровня теоретической и практической подготовки учащихся по выбранной ими ДООП;
- анализ полноты реализации и освоения ДООП (контроль за выполнением учебно-тематического плана по программе);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

1.7. Аттестация учащихся объединений центра строится на следующих принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- специфики детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей (законных представителей).

1.8. В образовательном процессе Центра в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и

осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому ребенку возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Виды и формы проведения аттестации

Виды аттестации:

- текущий контроль знаний учащихся,
- промежуточная аттестации;
- итоговая аттестации.

3. Текущий контроль знаний учащихся

3.1. Текущий контроль (текущая аттестация) учащихся проводится с целью установления фактического усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы для детей в период обучения.

3.2. ***Цели текущего контроля:***

- определение степени освоения программы, её разделов и тем для перехода к изучению нового материала;
- корректировка программы по предмету в зависимости от качества освоения изученного материала.

3.3. Текущий контроль осуществляется по предмету учебно-тематического плана и предусматривает оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся на учебных занятиях.

3.4. Формы проведения, показатели, критерии оценки разрабатывают педагоги.

3.5. ***Формы текущего контроля:***

- *устный* (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме и пр.)
- *письменный* (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ, тестов, анкет, зачетов, творческих заданий и др.);
- *наблюдение* (ведение дневников наблюдений);
- *участие в различного рода мероприятиях* (конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах и др.)

3.6. Периодичность осуществления текущего контроля определяется руководителем объединения в соответствии с программой. Результаты, анализ, выводы обсуждаются на заседаниях отделов и с учащимися.

4. Промежуточная и итоговая аттестация

4.1. Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических и практических знаний по программе, практических умений и навыков.

4.2. Итоговая аттестация проводится с целью установления объективной оценки усвоения учащимися всех этапов дополнительной образовательной программы.

4.3. ***Формы промежуточной и итоговой аттестации***

4.3.1. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в форме промежуточного и итогового контроля.

4.3.2. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные

концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование, полевая практика, зачетный поход, игра-испытание, игра по станциям и т.д.

4.4. Система оценивания

4.4.1. Система оценивания результативности учащихся прописана в конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе либо в приложении к ней. Оценка результативности может быть:

- уровневой (высокий, средний, низкий);
- балльной;
- рейтинговой;
- зачетной;
- безотметочной (лист индивидуальных достижений, рефлексивная карта учащегося, портфолио учащегося и др.)

4.4.2. Критерии оценки результатов итоговой и промежуточной аттестации определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

4.4.3. Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки учащихся;
- уровень развития и воспитанности учащихся.

4.5. Порядок проведения процесса аттестации

4.5.1. К промежуточной и итоговой аттестации допускаются все учащиеся объединения.

4.5.2. Промежуточная аттестация может проводиться в течение учебного года по итогам месяца, квартала, полугодия на основании установленных сроков в конкретной программе.

4.5.3. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются педагогом с учетом дополнительных образовательных программ.

4.5.4. Итоговая аттестация проводится в апреле-мае по окончании годового курса обучения (по годам обучения) и фиксируется в ведомостях результатов аттестации.

4.5.5. Учащимся, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительным причинам (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях) предоставляется возможность пройти аттестацию в дополнительно – назначенное время.