

УДК 37.048

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ**

Е.А. Горюшина, кандидат психологических наук, доцент ГАУ ДПО ЯО  
«Институт развития образования»  
[goryushina.katya@mail.ru](mailto:goryushina.katya@mail.ru)

Т.К. Курина, заместитель директора по учебно-методической работе МОУ ДОД  
ДЦ «Восхождение»  
[cool.kurin2013@yandex.ru](mailto:cool.kurin2013@yandex.ru)

***Аннотация:** В статье обсуждается программа организации тьюторского сопровождения учащихся спортивных объединений системы дополнительного образования. Особенность данной практики заключается в осуществлении функций тьютора педагогами и педагогами-психологами образовательной организации. Представлены основные векторы тьюторского действия и результаты реализации данной программы.*

***Ключевые слова:** тьютор, тьюторское сопровождение, вектор тьюторского действия, спортивные объединения, программа, портфолио.*

## **THE EXPERIENCE OF ORGANIZATION OF TUTOR SUPPORT FOR STUDENTS ENGAGED IN VARIOUS KINDS OF MARTIAL ARTS**

E. A. Goryushina, candidate of psychological Sciences, associate Professor of the  
Autonomous institution of additional professional education of the Yaroslavl region  
«Institute of education development»  
[goryushina.katya@mail.ru](mailto:goryushina.katya@mail.ru)

T.K. Kurina, Deputy Director on educational work of municipal educational  
institution of additional education children's centre « The Ascension »  
[cool.kurin2013@yandex.ru](mailto:cool.kurin2013@yandex.ru)

***Abstract:** The article discusses the program organization of tutor support of students sports associations of system of additional education. The peculiarity of this practice consists in carrying out the duties of a tutor by educators and educational psychologists of the educational organization. Presents the main vectors of tutor actions and the results of this program.*

***Keywords:** vector of tutor action, sports Association, program, portfolio.*

В современных концепциях развития образования значительное внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса, удовлетворению личностных интересов, потребностей каждого учащегося. В свете данных тенденций активно развиваются и внедряются в практику идеи тьюторства. Тьютор относится к числу новых профессий, официально она возникла в Российской Федерации в 2008 году, и еще не достаточно отработаны механизмы функционирования тьюторского сопровождения. Но вместе с тем, потребность в данном виде профессиональной деятельности очень велика, в том числе и в сфере дополнительного образования. Специфика дополнительного образования, заключающаяся в свободе выбора сферы занятий, субъект-субъектном характере взаимодействия педагога с ребенком, дает возможность в полной мере осуществлять сопровождение. [2]

Особенно значимым тьюторское сопровождение представляется в объединениях физкультурно-спортивной направленности, что связано с рядом их особенностей:

- длительный срок реализации программ (до 10 лет);
- интенсивность тренировочного процесса;
- сложность совмещения школьного обучения и расписания спортивных занятий и соревнований;
- существенная разница результатов у учащихся одной группы.

В данной ситуации тьютор может выступить в качестве организатора условий, в которых возможна образовательная активность ребенка в режиме проб и поиска, выявление и поддержка образовательных интересов учащихся; включение ребенка в различные виды деятельности, индивидуальная и групповая самоподготовка учащихся, анализ самими учащимися своих спортивных достижений.

Но наряду с очевидной необходимостью тьюторского сопровождения, существуют определенные проблемы его осуществления в образовательных организациях дополнительного образования детей:

- отсутствует должность тьютора, функции тьютора выполняют другие специалисты;
- педагогические работники в большинстве случаев не владеют тьюторской компетенцией;
- отсутствует механизм осуществления тьюторского сопровождения.

Решение данных проблем в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Детском центре «Восхождение» г. Ярославля (далее Центр, Детский центр) осуществляется через разработку и реализацию с 2013 года программы тьюторского сопровождения как способа построения индивидуальной образовательной траектории, составленной для учащихся, занимающихся различными видами восточных единоборств: айкидо, дзюдо, каратэ, кудо, муай-тай, нят-нам. Теоретическим основанием программы являются идеи Т.М. Ковалевой; [3]. Функции тьютора выполняются педагогами дополнительного образования и педагогами-психологами Центра

Целью программы является создание условий для развития учащихся, их самореализации и самоопределения. В ходе реализации программы применяются основные формы тьюторского сопровождения: индивидуальные и групповые консультации, образовательные события, тренинги. Основным методом, используемым в практике тьюторского сопровождения, стала организация работы с вопросом тьюторанта (учащегося) или собственные вопросы тьютора, направленные на оказание помощи ребенку в формулировке личных целей занятий спортом, выстраивании индивидуального образовательного маршрута, определении жизненных приоритетов и профессионального будущего.

Содержательная часть программы включает в себя осуществление деятельности согласно трем векторам тьюторского действия. Рассмотрим их подробнее.

#### 1. Социальный вектор тьюторского действия.

Насыщение образовательного пространства достигается как средствами Центра, так и сторонних организаций. Многочисленные поездки, экскурсии,

досуговые площадки, праздники, лагерные смены позволяют ребенку познакомиться с различными сферами деятельности, осуществить социальные пробы, познакомиться с интересными людьми, расширить круг общения. Традиционными стали мероприятия, проводимые ежегодно в результате взаимодействия с организациями различных ведомств: Спортивным Клубом «Буревестник - Верхняя Волга» города Ярославля, музеем УФСБ и УМВД России по Ярославской области, ГОУ «Учебный центр УВД по Ярославской области» с. Вятское, пожарной службой №1, ФБУ-Воинской частью 83497 города Ярославля, учебно-спортивным тренировочным центром Регионального отделения ДОСААФ России Ярославской области, Общероссийской Общественной Организацией «Федерация Нят-Нам».

Перечисленные мероприятия, популяризирующие профессии спасателя, военного, пожарного, полицейского, спортсмена, позволяют ребенку увидеть разнообразие сфер для применения его навыков, сориентироваться в выборе дальнейшего жизненного пути.

На основании бесед с учащимся, педагоги выстраивают маршруты участия в конкурсах, организуют наставничество.

Данный вектор тьюторского действия позволяет увидеть и проанализировать все образовательные возможности для реализации конкретной индивидуальной образовательной программы каждого учащегося.

## 2. Культурно-предметный вектор тьюторского действия.

Педагог в позиции тьютора фиксирует продвижение ребенка в спорте. Каждый учащийся, совместно с наставником анализирует свои достижения, определяет для себя новые задачи в обучении, имеющиеся дефициты и способы их преодоления. Это достигается посредством консультаций, в результате которых тьютор вносит изменения в реализацию индивидуальной образовательной программы каждого ребенка.

## 3. Антропологический вектор тьюторского действия.

Работа тьютора в этом направлении предполагает помощь учащемуся в использовании всего потенциала образования для построения собственной индивидуальной образовательной программы.

Многочисленные индивидуальные и коллективные консультации, беседы с педагогом, психологом способствуют выбору ребенком дальнейшего пути: необходимости получения спортивных знаков отличия, поясов, выбор уровня и количества соревнований. В ходе тренинговой работы широко используются различные методы и техники активного обучения: ролевые и имитационные игры, моделирование и разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. [1]. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга приводит не только к их запоминанию, но и непосредственному использованию на практике.

Педагоги поддерживают учащихся и при решении вопроса о выборе профессии. Для желающих продолжить спортивную карьеру педагоги оказывают помощь в выборе тренера, спортивной школы. Многие учащиеся видят себя в профессиях военной, правоохранительной отрасли. Сориентироваться в их многообразии, выбрать учебное заведение помогают экскурсии в музеи, учебные центры УМВД РФ, организация встреч с представителями профильных ВУЗов. Эффективность тьюторского сопровождения учащихся в сфере дополнительного образования подтверждается поступлениями выпускников объединений физкультурно-спортивной направленности в образовательные учреждения, подведомственные МЧС, МВД, ФСБ: Волгоградская академия МВД России, Уральский юридический институт МВД России, Воронежский институт МВД России, Академия ФСБ России г. Москва, Московский пограничный институт ФСБ России, Институт береговой охраны ФСБ России, ГОУ "Учебный центр УВД по Ярославской области" с. Вятское, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, факультет физического воспитания.

Результатом реализации программы тьюторского сопровождения, можно считать удовлетворенность детей и родителей образовательным процессом (86%), увеличение количества учащихся (25%), продолживших занятия

спортом, выбравших профильные учебные заведения, благоприятное психическое развитие.

Инструментами для отслеживания индивидуального прогресса учащихся являются: портфолио, результаты социальных проб, рефлексивные техники (оценочные листы, эссе, сочинения, рисунки, отзывы педагога, сверстников и родителей), мониторинг индивидуальных достижений, индивидуальные образовательные программы, книжки творческих достижений.

Подводя итог вышесказанному, можно говорить о том, что тьюторское сопровождение является наиболее эффективной формой работы с учащимися, потому что даёт возможность для:

1. ориентации на конкретного ребенка, даже если тьютор работает с группой.
2. приоритетности потребностей, целей и ценностей саморазвития личности ребенка.
3. опоры не только на возрастные закономерности, но и на личностные достижения учащихся.
4. создания необходимых условий для саморазвития, осуществления личностных выборов, побуждая ребенка к нахождению и принятию самостоятельных решений.
5. удовлетворения образовательных запросов не только учащихся, но и их законных представителей, определяя направление дальнейшего профессионального выбора учащимися.

К перспективным направлениям развития системы тьюторского сопровождения в Детском центре «Восхождение» мы относим разработку и реализацию соответствующих программ для объединений других направленностей, обучение педагогических работников основам работы тьютора.

### **Библиографический список:**

1. Ворожцова, И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности: наблюдение и слушание [Текст] / И. Б. Ворожцова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 27–32.

2. Золотарёва, А.В., Лекомцева, Е.Н., Пикина, А.Л. Тьюторское сопровождение одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: учебное пособие [Текст] / А.В. Золотарёва, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина; под ред. А.В. Золотарёвой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 287 с.

3. Ковалева, Т. М., Кобыща, Е. И., Попова (Смолик), С. Ю., Теров, А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор» [Текст] / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.